

香港道教聯合會純陽小學

2019-2020

周年計劃關注事項

香港道教聯合會純陽小學
2019-2020 年度關注事項

關注事項：1. 營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習 各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習，例如：閱讀策略、聆聽策略、寫作策略及高階思維策略等；又利用課室壁報「自學園地」，設計學習活動，延伸學習	-中英數常科 規劃縱向性的 「自學策略」 課程	-報告 -觀課 -課業	09/19- 06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -各科主席		
	1.1.2 有系統地整合課前、課內及課後的學習模式，使學生從小開始培養正確的學習習慣。本學年繼續推行翻轉課堂，以教師教學片段、主題相關短片(如 ETV)或電子圖書等，建構學生課前預習的習慣。本學年，於 P.4-6 鼓勵學生在課內摘錄筆記，把課堂學習重點記下，以助溫習	不少於 80%P4-6 學生 在中英數常課 堂中會利用筆 記簿寫筆記	-觀察 -學生筆記簿	09/19- 06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -各科任		
	1.1.3 藉電腦科計算思維的推行，提升學生高階解難能力	學生能提升解難的動機及掌握解難的技巧	-觀察 -課業	09/19- 06/20	-盧啟賢主任 -蘇卓妍老師 -各電腦科科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1.4 藉專題研習，提升學生自學、批判思考及解難能力	學生能藉研習題目，提升自學、批判及解難能力	-觀察 -問卷	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -李詠嫻主任 -黃碧芝主任 -王學文老師 -各常識科任		
	1.1.5 藉校內 STEAM 自學探究小專家及其他 STEAM 校內、校外活動及比賽，提升學生自學、探究、解難的精神	P.2-6 有 70% 學生參加 STEAM 自學探究小專家活動及 STEAM 其他比賽。學生能從中培養自學、探究的精神	-班中報告 -全校比賽	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -李秋玲主任 -王學文老師 -STEAM 小組成員 -各常識科任		
	1.1.6 透過教師專業培訓，老師能掌握各自主學習策略	超過 80% 老師認同有關培訓有助在課堂中運用自主學習策略	-問卷 -觀察	09/19-06/20	-黎文熾副校長 -黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -各科主席		
1.2 透過電子學習，提升學生自主學習的能力	1.2.1 善用電子學習平台，發展各學科自學資源，鼓勵學生課餘網上自學 a. 各科設置網上學習平台，供學生課後自學之用 b. 「自學牆」設 QR Code 在校園設置地圖(香港、中國、世界)、地標、博物館、植物標籤等 QR Code，方便學生利用電子器材瀏覽，進行自學	-各科發展科本電子學習平台，讓學生透過平台進行自學課程 -各科利用校園 QR Code 設計學習活動，延伸學習	-問卷 -統計	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -鄒娉婷老師 -各科主席		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.2 透過電子學習，提升學生自主學習的能力	1.2.2 善用校園電視台，拍攝短片，發展各科自學資料庫，讓學生在課前、課後進行自學	-80%學生透過校園電視台節目能獲取知識	-觀察 -訪問 -短片製作	09/19-06/20	-盧啟賢主任及校園電視台各統籌老師 -TSS		
	1.2.3 運用電子工具(iPad)或軟件(Nearpod, Kahoot, Google Class, AR, VR, etc)，提升學生學習動機及興趣	-中英數常科每年最少 2 次 (P.3-6) 利用平板電腦 (iPad) 進行電子教學活動，並能提升學生學習動機及興趣	-備課 -教案 -觀課	09/19-06/20	-鄒娉婷老師 -黃泳兒主任 -陳碧珠老師 -黃碧芝主任 -李頌恩主任 -P.3-6 電子學習種籽老師		
1.3 培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力	1.3.1 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力 圖書館主任會與各科配合，在課堂上按主題推介，引起學生閱讀興趣，讓學生進行圖書之延伸閱讀，提升自主學習的能力	-圖書館主任與各科進行圖書閱讀分享，同學能進行延展學習	-紀錄	09/19-06/20	-李頌茵主任 -何嘉琪老師 -蔡燕芳老師 -各科主席		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.3 培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力	1.3.2 圖書館會添置中、英文電子書(E-Read)及提供 PEEGS Leveling books 供學生借閱瀏覽，提升學生自主學習的興趣及能力	-全校學生參與電子書及 P2-4 PEEGS Leveling 閱讀，並能提升閱讀興趣	-紀錄 -觀察	09/19-06/20	-李頌茵主任 -何嘉琪老師 -蔡燕芳老師 -黃泳兒主任 -曾美虹老師 -鍾永儀老師 -各英文科科任		
	1.3.3 增設早讀時段，培養學生閱讀習慣及興趣	-全校學生在早讀時段專心閱讀	-紀錄 -觀察	09/19-06/20	-李頌茵主任 -何嘉琪老師 -蔡燕芳老師 -各班主任		
	1.3.4 進行家長義工培訓-「菜姨姨義工培訓計劃」，推動「親子伴讀」，培養學生良好閱讀習慣及興趣	-超過 80%參與培訓班家長能掌握及實踐「親子伴讀」策略	-紀錄 -訪問	09/19-06/20	-李頌茵主任 -蔡燕芳老師		

關注事項：2. 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	2.1.1 優化教學策略，照顧學生不同的學習需要 -優化運用合作學習策略，以強帶弱 -善用提問技巧，加強學生學習信心 -採用鷹架理論(Scaffolding Theory)/ 支架式教學，讓學生在學習一項新的概念或技能時，老師透過提供足夠的支援來提升學生的學習能力	-80%老師能善用不同教學策略，提升學生學習效能	-備課紀錄 -課業 -觀課 -教師問卷	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -各科任		
	2.1.2 各科設計分層工作紙，以配合學生不同的學習需要(工作紙可設基礎題、挑戰題) -IRTP 班需調適教學內容及設計以小步子建構內容的調適工作紙	-中英數各科設分層工作紙 -IRTP 班設調適工作紙	-備課紀錄 -課業	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -胡天德主任 -中英數科任 -IRTP 科任		
	2.1.3 為學生安排假期自主學習任務-設計專題跨科學習冊，讓學生透過跨科學習的元素，促進學生個別化的學習	-在聖誕及復活節假期設計專題跨科學習冊	-統計 -課業	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -各科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	<p>2.1.4 為有不同學習需要的學生提供拔尖保底課程</p> <p>拔尖：</p> <p>T1-(全班)發展學生高層次思維、創造力及社交能力；</p> <p>T2-(小組抽離)按學生的潛能加以栽培；</p> <p>T3(個別)按學生能力推薦參與資優學院課程</p> <p>保底：</p> <p>T1-(全班)善用提問、課業設計、合作學習及座位安排等照顧同學學習需要；</p> <p>T2-(小組抽離)利用功輔及課後時段，幫助成績稍遜學生鞏固學習重點；</p> <p>T3-IEP 計劃</p>	<p>-80%老師的課堂設計/工作紙能照顧不同學習需要的學生</p> <p>-80%參與拔尖小組的同學，能在各小組上發揮潛能，在學科的知識上得到增潤</p> <p>-60%參與小組輔導同學在成績上較上一年有進步</p>	<p>-備課紀錄</p> <p>-成績分析</p> <p>-觀察</p>	09/19-06/20	<p>-黃華清助理校長</p> <p>-陳嘉莉主任</p> <p>-胡天德主任</p> <p>-黃碧芝主任</p> <p>-各科老師</p>		
	<p>2.1.5 推行幼小及中小銜接課程，以便學生銜接不同學習階段</p> <p>小一：中英數科設適應課程，統整小一跨科主題學習課程(中英常)</p> <p>小六：設預備升中課程</p>	<p>-小一學生能適應學習各學科內容</p> <p>-小六學生能在升中課程上做好裝備</p>	<p>-觀察</p> <p>-訪問</p>	09/19-06/20	<p>-黃華清助理校長</p> <p>-陳嘉莉主任</p> <p>-中英數常科主席</p> <p>-小一及小六科任</p>		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	2.1.7「小海星計劃」 透過關懷及學業輔導，幫助成績較弱的同學建立正確和積極的學習態度，以提升其學業成績	-老師能透過鼓勵、輔導或其他方法，推動成績較弱的學生積極學習。每位老師上下學期各輔導一位學生，在學科成績上，65%學生能獲得進步。	-「小海星」計劃紀錄表	09/19- 06/20	-蔡華媚主任 -吳嘉瑜老師 -全體老師		
2.2 鼓勵學生參與校內、校外活動及比賽，發揮學生不同潛能	2.2.1 鼓勵學生參與校內活動，如藝墟舞台、興趣班及校外比賽，發揮學生不同潛能，增加學生滿足感及成就感	-超過 70%學生有參與校內、校外不同的活動及比賽，發揮不同的潛能	-紀錄	09/19- 06/20	-陳朗恩主任 -伍凱駿主任 -區志遠老師 -梁頌怡老師 -范超琦老師 -陳姿君老師 -吳嘉瑜老師 -曾睿嘉老師 -區志遠老師		

關注事項：3. 培養學生正向品格，活出豐盛的生命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.1 運用正向心理學，配合「正向加油站」校本獎勵計劃，培養學生擁有優良的性格：本年度主題為「勇氣」，培養學生正直、堅毅的精神，勇敢地面對困難及挑戰，充滿熱情及幹勁地生活。每學生獲發一本小冊子，凡品行及學習有良好表現，獲發貼紙，集齊指定數量，可獲禮物作鼓勵	-70%學生積極實踐本年度在品格及學業上的優良行為 -70%教師認同此計劃能推動學生發揮正向行為，品行及學-表現令人滿意	-教師觀察 -檢查課業 -家長問卷 -數據統計	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -蔡華媚主任 -吳嘉瑜老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -全體老師		
	3.1.2 設各項培訓：建立系統化的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，提升他們的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀、班長成為學校的小領袖。所有領袖生的服務時數將作記錄，鼓勵同學勇於服務	-領袖生的表現能成為同學的楷模 -教師認同領袖生能協助處理班務，管理同學在學校內的秩序	-教師觀察 -學生問卷 -服務時數記錄	09/19-06/20	-林小娟主任 -黃榮生老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -訓輔組組員 -班主任		
	3.1.3 透過藝墟舞台及各項比賽，發揮學生多元才能。	-70%的學生認同學校能提供機會讓其展現個人才能	-教師觀察 -學生問卷	09/19-06/20	-陳朗恩主任 -伍凱駿主任 -區志遠老師 -梁頌怡老師 -范超琦老師 -陳姿君老師 -吳嘉瑜老師 -曾睿嘉老師 -區志遠老師 -全體老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.4 配合六個正向品格(P.1 感恩, P.2 仁愛, P.3 珍惜自然, P.4 剛強與堅毅, P.5 希望與積極樂觀, P.6 和平與智慧), 進行主題式週會, 如透過教師、嘉賓分享親身的經歷、繪本分享、講座、電影欣賞, 培養學生正確的價值觀, 活出豐盛的生命	-70%學生喜歡主題式週會, 並嘗試把當中所學習的實踐於日常生活中	-教師觀察 -學生問卷	09/19- 06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -全校教師		
	3.1.5 班級經營, 如每班建立班會、班規、設計「班徽」、「口號」、「一人一職」、「課室整潔」比賽、「清潔鐘」等, 加強師生的關係, 共建和諧班風	-70%班主任認同班級活動、比賽、獎勵計劃等能有效建立良好的班風及營聚全班力量	-教師觀察 -教師問卷	09/19- 06/20	-林小娟主任 -黃榮生老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -各訓輔組組員 -各班主任		
	3.1.6 舉辦「家長大學」, 安排家長參加正向教育講座、親子關係的建立、讀書會分享, 培養家長積極正向人生, 使家校及親子關係更見和諧	-70%的家長喜歡學校安排的「家長大學」學習內容, 並嘗試把當中學習的價值觀實踐於日常生活中	-家長分享 -家長問卷	10/19- 06/20	-林小娟主任 -何嘉莉老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.7 舉辦正向教育教師講座、專業培訓，以建立正向校園文化。	-全體教師於教師專業發展日學習相關的內容	-教師進修記錄	09/19-06/20	-黎文熾副校長 -黃華清助理校長 -李卓賢主任		
	3.1.8 在社區方面，透過成為教育局主辦的「正向學生大使」，培養學生正向思考，樂於服務，做個正向的好公民	-70%的正向學生大使投入獲委派的任務。	-記錄 -訪問參加者	09/19-06/20	-賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘		
	3.1.9 學生閱讀圖書/繪本/報章，從中明白做人要有正向的品格，並嘗試實踐於日常生活中	-70%的學生認同閱讀有關圖書/繪本/報章能明白有關良好的品格	-學生問卷 -觀察	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -李頌茵主任 -羅頌敏主任 -鄒娉婷老師 -鄭謹老師		
	3.1.10 透過不同的正規及非正規課程，培養學生正向的品格。本年度主題為「勇氣」，培養學生正直、堅毅的精神，勇敢地面對困難及挑戰，充滿熱情及幹勁地生活	-全體教師透過正規及非正規課程，向學生灌輸正向的品格	-教師問卷	09/19-06/20	-黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -李卓賢主任 -陳朗恩主任 -全體教師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.11 每班設「勇氣之星」選舉，上、下學期各兩次，讓學生愛分享，教師愛鼓勵，家長愛同行，以營造全校正向氣氛	-上、下學期各兩次，由同學、老師共同選出各班「勇氣之星」作表揚	-選舉	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -各班主任		
	3.1.12 推行「乾媽爹計劃」，在校內為非班主任全年配對一名學生，作為他的乾子女，在有需要時及定期對他們作出關愛及呵護	-70%參與學生認同老師有關愛及呵護學生 -參與老師認同活動的價值	-學生問卷 -觀察	09/19-06/20	-林小娟主任 -黃榮生老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -訓輔組組員 -各非班主任		
	3.1.3 推行「愈感恩，愈寬恕，愈快樂」計劃。以培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感、對寬恕的認識及意願，締造包容和諧的校園文化	-50%學生前測與後測有進步	-前測及後測問卷(由EDB提供)	09/19-06/20	-林小娟主任 -黃榮生老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -訓輔組組員 -全體老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.2 建構生命教育課程	3.2.1 配合本學年生命教育主題-「勇氣」，以跨學科形式統整全校課程，使學生能在各科課程中，培養學生堅毅的精神。	- 80% 老師 認同透過全校課程，能培養學生堅毅的精神 - 80% 的學生能以堅毅的態度參與相關活動	-教師問卷 -課堂/活動觀察	09/19-06/20	-黃華清主任 -陳嘉莉主任 -李卓賢主任 -各科主席		
	3.2.2 揉合西方理論與中國道德經的的哲學，統整成長課及道化教育，建構校本生命教育課程，使學生能在有系統的生命教育課程中，建立良好的品格，提升身心靈的健康。 課程及各級品格培養如下： 一年級:感恩(靈性與超越)(道:第8章) 二年級:仁愛(仁愛)(道:第81章) 三年級:珍惜自然(節制)(道:第25章) 四年級:堅毅(勇氣)(道:33章) 五年級:希望與積極樂觀(靈性與超越)(道:第64章) 六年級:和平與智慧(公義)(智慧)(道:63)	- 全校學生參與生命教育課，並投入回答問題及討論，並能把相關正確價值觀轉化於日常行為中	-班主任課堂觀察 -學生問卷 -工作紙/反思的表現	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -各班主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.2 建構生命教育課程	3.2.3 按學生身心發展需要，設級主題體驗式大課： 本年度 一年級：百日宴暨感恩禮(唱感恩歌曲、為家長按摩、獻卡、獻茶) 六年級：成長禮(心燈活動)，為學生送上祝福	-參加之學生能在主題體驗式大課中有所體驗和感受，並能把相關正確價值觀實踐於日常行為中	-學生問卷 -教師觀察	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -各班主任		
	3.2.4 本年度參加香港教育大學協小生命計劃，建構教師專業交流與發展。	-參加之教師認同生命教育計劃可協助老師專業成長與學校發展	-參加教師分享	09/19-06/20			
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.1 本校於2018/2019至2021/2022參加「香港大學：靜觀計劃」，以培訓教師成為專業靜觀老師，為致力培育學生正念人生，活得快樂，積極過豐盛的每一天。	-70%參加之老師嘗試每天能持續靜觀，加強覺察心，並明白靜觀文化計劃中的學習內容及準備就緒運用教材於學校	-教師自評	09/19-06/20	-黎文熾副校長 -黃華清助理校長 -陳嘉莉主任 -何嘉莉老師	教材 賽馬會資助	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.2 營造適切的環境，設立靜觀室，讓學生進行靜觀。	-完成投標、報價及設立靜觀室		09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -呂偉成主任	賽馬會資助	
	3.3.3 由本學年開始，按年推展四至六年級靜觀課程，並進行前後數據對照，檢視成效	-70%P4-6 學生參與靜觀課程，並覺得有成效	-問卷調查	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -伍珮璇姑娘 -P4-6 班主任	賽馬會資助	
	3.3.4 營造適切的環境，設立心靈步行徑，讓師生可在大自然的環境下進行靜觀	-向團體申請計劃興建步行徑，讓師生可在大自然的環境下進行靜觀	-計劃書	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -呂偉成主任		
	3.3.5 設家長靜觀教育，成為孩子與家長解決問題、和諧共處的良方	-參加者嘗試持續靜觀，加強覺察心，遇有困難時「停一停，想一想」去解決問題，共建良好親子關係。	-家長問卷	09/19-06/20	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師		

香港道教聯合會純陽小學
全方位學習津貼
津貼運用預算
2019-2020 學年

31/10/2019 修訂

每校基本津貼：\$150,000，每班津貼：25,000X32=\$800,000 全校共得津貼\$950,000

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	1. 學科活動物資(書法、猜燈謎、攤位等) 燈籠+猜燈謎材料(\$361.6) 中文科 file(\$108)	提升學生認識及欣賞中華文化的傳統及美感	1.3月,9月/202	P.1-6	觀察	\$2000	E1	✓		✓		
	2. 道德經朗誦比賽	提升學生對道德經的認識	2-3月/20	P.1-6		\$200	E2			✓		
	3. 中文筆順及標楷體字型電腦軟件	幫助學生掌握中文筆順	全年	P.1-6		\$500	E8	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
英文	1.P.4 海洋公園	To visit Ocean Park as a tourist spot in HK and to raise awareness among students about plant and animal conservation.	2月/20	P.4	學生習作	(津貼學生費用) \$15000	E1,E2 E6	✓	✓				
數學	數學遊踪	1.提升學生數感和量感 2.選用合適的量度工具量度	6月/2020	全校	以小冊子,IPAD 進行評估活動	\$5000	E7	✓					
常識	1.P.1 至 6 專題研習及科技模型製作材料、租車、導賞團車費	提升學生研習技巧及科學探究精神	1-6月/2020	全校	匯報/作品	\$36000	E1,E2 E7	✓					
	2.科技模型	提升學生研習技巧及科學探究精神	1-6月/2020	全校	匯報/作品	\$6000	E1,E2 E7	✓					
普通話	/												
視藝	1.參觀藝術展(如美術館)車費、主題學習日(工藝示範)	讓學生認識不同藝術媒介	6-7月/2020	P3-6	作品,學生表現	\$8000	E1,E2, E5			✓			
音樂	1.粵劇工作坊	認識粵劇文化	1.10月/2019	P.5	完成感想工作紙	\$1000	1.E2			✓			
	2.音樂科比賽(中國鼓,歌詠,木笛)	學生認識掌握不同的音樂技能	全年	2-6	獲得比賽經驗	\$5000	E1,E2			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
體育	1.P.6 攀石課程	訓練學生攀石基本技能	1.上學期	P.6	觀察	\$30000	E1			✓			
	P.4 游泳課	培養學生克服困難意志, 訓練學生各運動基本技能	9-10 月/20	P.4	觀察	\$30000	E1			✓			
	P.5 躲避盤課	訓練靈敏及團隊合作精神	10-5 月/20	P.5	觀察及比賽	\$5000	E1			✓			
電腦													
圖書	1.17 至 18 年度兒童及青少年閱讀計劃「閱讀超新星」獲獎作品巡迴展(車費、入場票)	讓學生從獲獎作品中學習, 擴闊眼界	1.1/12/19 至 24/12/19 石塘咀公共圖書館	1. 尖子學生(寫作方面)	1. 觀察	\$2000	1.E2	✓	✓				
	2.參觀中央圖書館(車費)	認識中央圖書館的設施和服務, 並協助學生掌握自學技巧和善用圖書館資源	2.19 至 20 學年	2.圖書館管理員	2. 觀察	\$2500	E2	✓	✓				
資訊科技													

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
STEAM	參觀展覽, 比賽費用及交通費	提升學生探究技巧及創造力	全年	各 STEAM 小組	學生作品	\$20000	E1,E2, E6,E7	✓					

第 1.1 項總開支 **\$168,200**

1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)												
訓輔組	領袖訓練	讓學生培養自信及簡單領袖潛能	全年	P.3-6 風紀	學生及教師問卷	\$20000	E1,E5		✓			✓	
資優教育組	體驗綠色可持續生活	透過互動教育廊、5D 聽畫廊及生態歷險, 培養同學生態及環保知識	3-4/2020	P.2-3(約 20-25 位學生)	同學分享	\$45X25=\$1125 \$1000 共\$2125	E1 E2	✓	✓				
資訊教育組													
健康教育組	1.生活教育巴士	對健康食品, 毒品及身體有更深入學習及認識	1.12 月/19	1. P1-6	95%學生參加	\$20000	E6		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	2.護苗教育巴士	尊重他人及保護自己	2.3 月/20	2. P.1 及 P.5	95%學生參加	\$5500	E6		✓				
德育及公民組	1.品德教育營	學習自理、自律精神及關愛別人	9 或 10 月/20	P.3		津貼學生 \$120X146 雜項\$1480 共\$17520	E1,E2,		✓				
	2.小小導賞員培訓課戶外體驗	學習當小導賞員	待定	P.4-6	觀察, 訪問	\$300X30= \$9000	E1,E2		✓		✓	✓	
德公及公民組	3.礦工學堂戶外體驗課	了解昔日鞍山礦石工的勞苦及堅毅精神	1/2020 年	P.5	學生訪問及專題成果分享	\$150X120 人 =\$18000			✓				
課外活動組	1.會員/報名費	報名參與不同之校外比賽及校外機構活動, 令學生能增強自我認同及展示訓練成果。	全年	P1-6	全校超過 50%學生有參與校外比賽	\$20000	E1			✓			
	2. 課餘興趣班資助 (包括比賽或參觀之交通費)	學生能在多方面都有水平之提升	全年	P1-6	全年能夠在不同方面都獲取獎項, 肯定學生成就	\$50000	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	3. 團隊制服訂造費	為學生提供校隊之身份認同感以及提升團隊精神及士氣	全年	P1-6	每位參與校外比賽之學生都能擁有自己的比賽制服	\$10000	E9 (制服)	✓		✓			
	4. 畢業班教育營	提升學生團體精神	7月/2020年	P6	學生回饋	\$10000	E1						
	5. 會員/報名費	報名參與不同之校外比賽及校外機構活動，令學生能增強自我認同及展示訓練成果	全年	P.1-6	全年能夠在不同方面都獲取獎項，肯定學生成就	\$20000	E1						
	6. 多元智能課及聯課活動	購買多元智能活動需要的用具及材料	全年	P.1-6	肯學生成就	\$10000							

第 1.2 項總開支 **\$212,145**

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野												
海外(棒球)	台灣嘉義諸羅山盃國際軟式棒球比賽	鼓勵棒球隊隊員衝出香港，去學習其他國家之球技	2019年 12月	P3-6	每位參與學生都能回港後都能完成反思，並向同學分享	\$20000			✓				
	女子壘球亞太盃比賽	鼓勵棒球隊隊員衝出香港，去學習其他國家之球技	2020年 6月	P4-6	每位參與學生都能回港後都能完成反	\$20000			✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					思, 並向同學分享									
境外交流	交流團制服	鼓勵同學在交流團中發揮團隊互助精神	11-4/2020	P.4-6	觀察	\$5,580								
	澳門之旅	認識澳門歷史文化、科技、城市規劃等方面的發展	12-1 月/20	P.4	每位參與學生都能回港後都能完成反思, 並向同學分享	30 學生, 5 位老師, 每學生津貼 \$500, 每老師津貼 \$1500	共支出 \$22500	✓						
	境外交流-澳洲之旅	認識當地文化、歷史, 與當地學交流	4 月/20	P.5-6	每位參與學生都能回港後都能完成反思, 並向同學分享	20 學生, 4 位老師, 每學生津貼 \$3000, 每老師津貼 \$18000	共支出 \$132000							
	境外交流-星加坡之旅	認識當地文化、歷史, 與當地學交流	4 月/20	P.5-6	每位參與學生都能回港後都能完成反思, 並向同學分享	30 學生, 4 位老師, 每學生津貼 \$2000, 每老師津貼 \$8000	共支 \$92000							
比賽	創意思維世界賽香港區賽	啟發學生創意思維	2 月/20	P.4-6	每位學生都能發揮所長, 在比賽中顯出潛能	7 位學生, 2 位老師, 每位學生津貼 \$10000, 每老師津貼 \$20000(如同學能勝出, 將到美	共支 \$110,000							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						國參與比賽)							
第 1.3 項總開支						\$402,080							
1.4	其他												
第 1.4 項總開支						---							
第 1 項總開支						\$782,425							

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEAM	1.科學探究活動費用	STEAM 活動及專題研習活動物資	\$25000

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
	2.編程及繪圖活動費用	購買材料	\$10000
	3.科普書籍	購買科普書籍	\$5000
藝術教育	1.學生禮物及佈置，服裝訂造費	表演舞台，舞蹈組團隊服裝訂造費	\$7500
	2.參觀費用及車費	藝術活動參觀費用及車費	\$4500
	3.鋼琴彩繪製作費用	彩繪鋼琴導師及材料	\$8500
	4.音樂劇(廿五周年校慶音樂劇班)	導師費及道具戲服費	\$30000
	5.中英文話劇	道具戲服費	\$10000
	6.藝墟舞台	Banner，活動工具	\$3000
第 2 項總開支			\$103,500
第 1 及第 2 項總開支			\$885,925

餘款：\$950,000-\$885,925=\$64,075(留 2020-2021 年度運用)

開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等)
E2 交通費
E3 境外交流/比賽團費(學生)
E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)
E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源(如學習軟件)
E9 其他(請說明)

受惠學生人數

全校學生人數：	810 人
受惠學生人數：	810 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%