

香港道教聯合會純陽小學

2020-2021

周年計劃關注事項

關注事項：1. 營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習，例如：閱讀策略、聆聽策略、寫作策略及高階思維策略等；又利用課室壁報「自學園地」，設計學習活動，延伸學習	-中英數常科規劃縱向性的「自學策略」課程	-備課紀錄 -觀課 -課業	09/20-06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -各科主席		
	1.1.2 有系統地整合課前、課內及課後的學習模式，使學生從小開始培養正確的學習習慣本學年繼續鼓勵進行翻轉課堂，鼓勵學生在課內摘錄筆記。本學年，發展課後延伸學習，鼓勵學生擴闊或加深所學習內容，如閱讀圖書及設計延伸活動等	-不少於 75%課業設計有助學生延伸學習	-老師課業設計 -檢視備課紀錄 -觀課	09/20-06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -麥穎琛主任 -盧啟賢主任 -各科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1.3 藉資訊科技計算思維的推行，教授學生編程的知識和技能，例如：序列、分支、循環和除錯，提升學生高階解難能力	學生能提升解難的動機及掌握解難的技巧	-觀察 -課業設計	09/20- 06/21	-盧啟賢主任 -吳文輝老師 -各資訊科技科任		
	1.1.4 藉專題研習，提升學生自學、批判思考及解難能力	學生能藉研習題目，提升自學、批判及解難能力	-觀察 -問卷 -專題研習報告	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -李詠嫻主任 -黃碧芝主任 -王學文老師 -各常識科任		
	1.1.5 藉校內 STEAM 自學探究小專家及其他 STEAM 校內、校外活動及比賽，提升學生自學、探究、解難的精神	-P.2-6 有 70% 學生參加 STEAM 自學探究小專家活動 -鼓勵同學參與校外 STEAM 比賽，學生能從中培養自學、探究及解難的精神	-班中 STEAM 報告 -全校 STEAM 比賽 -校外 STEAM 活動及比賽	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -盧啟賢主任 -王學文老師 -STEAM 小組成員 -各常識科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1.6 透過教師專業培訓，老師能掌握各自主學習策略	超過 80%老師認同有關培訓有助在課堂中運用自主學習策略	-問卷 -觀察 -課業設計	09/20-06/21	-黎文熾副校 -黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -林小娟助校 -李卓賢主任 -麥穎琛主任 -盧啟賢主任 -各科主席		
1.2 透過電子學習，提升學生自主學習的能力	1.2.2 善用校園電視台，拍攝短片，發展各科自學資料庫，讓學生在課前、課後進行自學	-80%學生透過校園電視台節目能獲取知識	-觀察 -訪問 -短片製作	09/20-06/21	-李文家老師 -校園電視台各統籌老師 -TSS		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.2 透過電子學習，提升學生自主學習的能力	1.2.3 運用電子工具(iPad)或軟件(Nearpod, Kahoot, Google Class, AR, VR, etc)，提升學生學習動機及興趣	<ul style="list-style-type: none"> -中英數常科每年最少 2 次 (P.3-6) 利用平板電腦 (iPad) 進行電子教學活動，並能提升學生學習動機及興趣 -鼓勵 P.3-6 電子學習種籽老師按適合課題運用 AR/VR 軟件設計課堂 -P.6 學生在資訊科技課學習 CoSpaces Edu 網上平台製作 AR 及 VR 作品 	<ul style="list-style-type: none"> -備課 -教案 -全年中英數常設計不少於 1 個課堂運用 AR/VR 軟件 -學生作品 	09/20-06/21	<ul style="list-style-type: none"> -麥穎琛主任 -盧啟賢主任 -鄒娉婷老師 -曾美虹老師 -陳碧珠老師 -黃碧芝主任 -P.3-6 電子學習種籽老師 -P.6 資訊科技科科任 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
1.3 培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力	1.3.1 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力。圖書館主任會與各科配合，在課堂及各活動中按主題推介相關圖書，引起學生閱讀興趣，讓學生進行圖書之延伸閱讀，提升自主學習的能力	-圖書館主任按各科課程及活動進行圖書推介，讓同學能進行延展學習 -中英單元重點配合圖書閱讀	-全學年不少於5個科/組活動能有圖書作配合	09/20 06/21	-李頌茵主任 -蔡燕芳老師 -何嘉琪老師 -羅頌敏主任 -黃泳兒主任 -各科主席		
	1.3.2 圖書館會添置中、英文電子書(E-Read)及提供 PEEGS Leveling books 供學生借閱瀏覽，提升學生自主學習的興趣及能力	-全校學生閱讀電子書 -P2-4 PEEGS Leveling 閱讀，並能提升閱讀興趣	-紀錄 -觀察	09/20 06/21	-李頌茵主任 -蔡燕芳老師 -何嘉琪老師 -黃泳兒主任 -曾美虹老師 -吳嘉瑜老師 -Mr. Brian Brousseau -Ms. Zhul(Tara) R. Banda -各英文科科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討
	1.3.3 善用早讀時段，培養學生閱讀習慣及興趣	-全校學生在早讀時段專心閱讀中文、英文、STEAM 圖書	-紀錄 -觀察	09/20- 06/21	-李頌茵主任 -蔡燕芳老師 -何嘉琪老師 -羅頌敏主任 -黃泳兒主任 -盧啟賢主任 -各班主任		
	1.3.4 進行家長義工培訓，推動「親子伴讀」，培養學生良好閱讀習慣及興趣	-超過 80%參與培訓班家長能掌握及實踐「親子伴讀」策略	-紀錄 -訪問	09/20- 06/21	-李頌茵主任 -蔡燕芳老師 -何嘉琪老師 -李慕勤老師		

關注事項：2. 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的自信心

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	2.1.1 優化教學策略，照顧學生不同的學習需要 -優化運用合作學習策略，以強帶弱 -善用提問技巧，加強學生學習信心 -採用鷹架理論(Scaffolding Theory)/支架式教學，讓學生在學習一項新的概念或技能時，老師透過提供足夠的支援來提升學生的學習能力	-80%老師能善用不同教學策略，提升學生學習效能	-備課紀錄 -課業 -觀課 -教師問卷	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -胡天德主任 -黃碧芝主任 -RC 班科任 -各科任		
	2.1.2 各科設計分層工作紙，以配合學生不同的學習需要(工作紙可設基礎題、挑戰題) -RC 班需調適教學內容及設計以小步子鷹架建構調適工作紙	-中英數各科設分層工作紙 -RC 班設調適工作紙	-備課紀錄 -課業	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -胡天德主任 -黃碧芝主任 -中英數科任 -RC 科任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	2.1.3 為學生安排跨科學習任務，設計不同學習活動，讓學生透過跨科學習的元素，促進學生個別化的學習	-在聖誕及復活節假期設計專題跨學科學習冊	-統計 -課業	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -各科任		
	2.1.4 為有不同學習需要的學生提供拔尖保底課程，以照顧個別差異。 <u>拔尖：</u> T1-(全班)發展學生高層次思維； T2-(小組抽離)按學生的潛能加以栽培創造力及社交能力； T3-(個別)按學生能力推薦參與資優學院課程 <u>保底：</u> T1-(全班)善用提問、課業設計、合作學習及座位安排等照顧同學學習需要； T2-(小組抽離)利用功輔及課後時段，幫助成績稍遜學生鞏固學習重點； T3-IEP 計劃	-80%老師的課堂設計/工作紙能照顧不同學習需要的學生 -80%參與拔尖小組的同學，能在各小組上發揮潛能，在學科的知識上得到增潤 -60%參與小組輔導同學在成績上較上一年有進步	-備課紀錄 -課業/ 工作紙 -成績分析 -觀察	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -黃碧芝主任 -胡天德主任 -各科老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，令不同能力的學生都能發揮潛能	2.1.5 推行幼小及中小銜接課程，以便學生銜接不同學習階段 小一：中英數科設適應課程，統整小一跨科主題學習課程（中英常） 小六：設預備升中課程	-小一學生能適應學習各學科內容 -小六學生能在升中課程上做好裝備	-觀察 -訪問 -課業設計	09/20-06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -中英數常科主任 -小一及小六科任		
	2.1.7 「小海星計劃」 透過關懷及學業輔導，幫助成績較弱的同學建立正確和積極的學習態度，以提升其學業成績	-老師能透過鼓勵、輔導或其他方法，推動成績較弱的學生積極學習。每位老師上、下學期各輔導一位學生，在學科成績上，70%學生能獲得進步。	「小海星」計劃紀錄表	09/20-06/21	-蔡華媚主任 -梁明珠老師 -黎雅穎老師 -全體老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
2.2 鼓勵學生參與校內、校外活動及比賽，發揮學生不同潛能	2.2.1 鼓勵學生參與校內活動，如藝墟舞台、興趣班及校外比賽，發揮學生不同潛能，增加學生滿足感及成就感 -配合 25 周年銀禧校慶，科/組舉行不同的比賽及活動，發揮學生不同潛能	-超過 70%學生有參與校內、校外及銀禧校慶不同的活動及比賽，發揮不同的潛能	-紀錄	09/20-06/2	-陳朗恩主任 -伍凱駿主任 -鄺淑禎主任 -譚麗珠主任 -區志遠老師 -梁頌怡老師 -陳姿君老師 -吳嘉瑜老師 -曾睿嘉老師		

關注事項：3. 培養學生正向品格，活出豐盛的生命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 / 財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.1 運用正向心理學，配合「正向加油站」校本獎勵計劃，培養學生擁有優良的性格。本年度主題為「感恩」，透過言語和行動，感謝我們身邊的人及物，把感恩的心化成祝福，讓世界變得更美好。每學生獲發一本小冊子，凡品行及學習有良好表現，獲蓋印章，望集齊指定數量，可獲禮物作鼓勵	-70%學生積極實踐本年度在品格及學業上的優良行為 -70%教師認同此計劃能推動學生發揮正向行為，包括品行及學業，表現令人滿意	-教師觀察 -檢查課業 -家長問卷 -數據統計	09/20 06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -蔡華媚主任 -梁明珠老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -全體老師		
	3.1.2 設各項培訓：建立系統化的領袖生培訓制度，給予風紀、班長適當的指導及提示，提升他們的執勤表現及應變能力，有效訓練風紀、班長成為學校的小領袖。所有領袖生的服務時數將作記錄，鼓勵同學勇於服務	-領袖生的表現能成為同學的楷模 -教師認同領袖生能協助處理班務，管理同學在學校內的秩序	-教師觀察 -學生問卷 -服務時數記錄	09/20 06/21	-林小娟助校 -黃榮生主任 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -訓輔組組員 -班主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.3 透過藝墟舞台及各項比賽，發揮學生多元才能。	-70%的學生認同學校能提供機會讓其展現個人才能	-教師觀察 -學生問卷	09/20- 06/21	-陳朗恩主任 -伍凱駿主任 -區志遠老師 -鄺淑禎主任 -譚麗珠主任 -梁頌怡老師 -陳姿君老師 -吳嘉瑜老師 -曾睿嘉老師 -全體老師		
	3.1.4 配合六個正向品格 P.1 感恩 P.2 仁愛 P.3 珍惜自然 P.4 剛強與堅毅 P.5 希望與積極樂觀 P.6 和平與智慧 進行主題式週會，如透過教師、嘉賓分享親身的經歷、繪本分享、講座等，培養學生正確的價值觀，活出豐盛的生命	-70%學生喜歡主題式週會，並嘗試把當中所學習的實踐於日常生活中	-教師觀察 -學生問卷	09/20- 06/21	-林小娟助校 李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -黃榮生主任 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -全校教師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
	3.1.5 班級經營，如每班建立班會、班規、設計「班徽」、「口號」、「一人一職」、「課室整潔」比賽、「清潔鐘」等，加強師生的關係，共建和諧班風	-70%班主任認同班級活動、比賽、獎勵計劃等能有效建立良好的班風及營聚全班力量	-教師觀察 -教師問卷	09/20- 06/21	-林小娟助校 -黃榮生主任 -鄭夷群老師 -胡玉樺老師 -陳玉雙老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -各訓輔組組員 -各班主任		
	3.1.6 舉辦「家長大學」，安排家長參加正向教育講座、親子關係的建立講座、讀書會分享，培養家長積極正向人生，使家校及親子關係更見和諧	-70%的家長喜歡學校安排的「家長大學」學習內容，並嘗試把當中學習的價值觀實踐於日常生活中	-家長分享 -家長問卷	10/20 06/21	-何嘉莉老師 -李慕勤老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.7 舉辦正向教育教師講座、專業培訓，以建立正向校園文化。	-全體教師於教師專業發展日學習相關的內容	-教師進修記錄	09/20-06/21	-黎文熾副校 -黃華清副校 -林小娟助校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -李卓賢主任 -何嘉莉老師 -林味徽小姐(EP)		
	3.1.8 在社區方面，透過參與教育局主辦的「正向學生大使」，培養學生正向思考，樂於服務，做個正向的好公民	-70%的正向學生大使投入獲委派的任務。	-記錄 -訪問參加者	09/20-06/21	-賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘		
	3.1.9 學生閱讀圖書/繪本/報章，從中明白做人要有正向的品格，並嘗試於日常生活中實踐出來	-70%的學生認同閱讀有關圖書/繪本/報章，能有助培養良好的品格，並願意在生活中實踐出來	-學生問卷 -觀察	09/20-06/21	-黃華清副校 -李頌茵主任 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -李詠嫻老師 -全體教師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.10 透過不同的正規及非正規課程，培養學生正向的品格。本年度主題為「感恩」，透過言語和行動，感謝我們身邊的人及物，把感恩的心化成祝福，讓世界變得更美好。配合 25 周年銀禧校慶，學校將舉行慶祝活動，感謝學校 25 年來對學生的栽培，如有機農莊感恩節「落神花收成禮」、Thanksgiving Day……	-全體教師透過正規及非正規課程，向學生灌輸正向的品格	-教師問卷 -學生作品	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -李卓賢主任 -陳朗恩主任 -黃泳兒主任 -伍潔玉主任 -全體教師		
	3.1.11 每班設「感恩之星」，舉行「感恩之星」選舉及嘉許禮，全學年兩次(考一及考二後)，讓學生愛分享，教師愛鼓勵，家長愛同行，以營造全校正向氣氛及感恩文化	-全學年共兩次，由同學、老師共同選出各班「感恩之星」作表揚	-選舉	09/20- 06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -賴姑娘 -伍姑娘 -各班主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.1 營造正向校園文化	3.1.12 推行「乾媽爹計劃」，在校內為非班主任全年配對一名學生，作為他的乾子女，在有需要時及定期對他們作出關愛及呵護	-70%參與學生認同老師有關愛及呵護學生 -參與老師認同活動的價值	-學生問卷 -觀察	09/20 06/21	-林小娟助校 -黃榮生老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -李慕勤老師 -訓輔組組員 -各非班主任		
	3.1.13 推行教育局「愈感恩，愈寬恕，愈快樂」計劃。以培養學生感恩惜福的價值觀，提升學生幸福感、對寬恕的認識及意願，締造包容和諧的校園文化	-50%學生後測比前測有進步-- --學生認同愈感恩，愈寬恕，會愈快樂。 -同學比前包容、校園比前和諧	-前測及後測問卷(由EDB提供)	09/20 06/21	-林小娟助校 -黃榮生老師 -賴雅媛姑娘 -伍珮璇姑娘 -訓輔組組員 -全體老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.2 建構生命教育課程	3.2.1 配合本學年生命教育主題-「感恩」，以跨學科形式統整全校課程，使學生能在各科學課程中，培養學生感恩的態度	-80%老師認同 透過全校課程，能培養學生感恩的態度	-教師問卷 -課業設計 -課堂/活動觀察	09/20- 06/21	-黃華清副校 -蔡華媚主任 -陳嘉莉主任 -李卓賢主任 -何嘉莉老師 -各科組主席		
	3.2.2 揉合西方理論與中國道德經的的哲學，統整生命教育課及道化教育，建構校本生命教育課程，使學生能在有系統的生命教育課程中，建立良好的品格，提升身心靈的健康。課程及各級品格培養如下： 一年級:感恩(靈性與超越)(道:第8章) 二年級:仁愛(仁愛)(道:第81章) 三年級:珍惜自然(節制)(道:第25章) 四年級:堅毅(勇氣)(道:33章) 五年級:希望與積極樂觀(靈性與超)(道:第64章) 六年級:和平與智慧(公義)(智慧)(道:63)	-全校學生參與生命教育課，並投入回答問題及討論，並能把相關正確價值觀轉化於日常行為中	-班主任課堂觀察 -學生問卷 -工作紙/反思的表現	09/20 06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -各班主任		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.2 建構生命教育課程	3.2.3 按學生身心發展需要，設級主題體驗式大課： P.1：百日宴暨感恩禮(唱感恩歌曲、為家長按摩、獻感恩卡、獻茶) P.3 及 P.4：生活自理營 P.5：探索鞍山，搭建生命 P.6 年級：成長禮(心燈活動) 跨級：食物銀行、電影欣賞……	-參加之學生能在主題體驗式大課中有所體驗和感受，並能把相關正確價值觀實踐於日常行為中	-學生問卷 -教師觀察 -課業設計	09/20 06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -全體老師		
	3.2.4 本年度參加香港教育大學「協小生命計劃」，建構教師專業交流與發展。	-參加之教師認同「協小生命教育計劃」可協助老師專業成長與學校發展	-參加教師分享	09/20 06/21	課程支援： -李卓賢主任 -鄧芷晴老師 -梁杏英老師 -吳慧軒老師 參與計劃： -胡玉樺老師		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.1 本校於 2018/2019 至 2021/2022 參加〈香港大學：賽馬會「樂天心澄」靜觀計劃〉，以培訓教師成為專業靜觀老師，為致力培育學生正念人生，活得快樂，積極過豐盛的每一天。	-70%參加之老師嘗試每天能持續靜觀，加強覺察心，並明白靜觀文化計劃中的學習內容及準備就緒將相關教材運用於學校生命教育課程中	-教師自評	09/20 06/21	-胡天德主任 -韓家怡老師 -葉蔚山老師 -梁明珠老師 -鄧芷晴老師	教材 賽馬會資助	
	3.3.2 善用靜觀室，讓學生進行靜觀練習，讓學生覺察心靈，提升專注力，保持穩定的情緒	-安排 P. 1, 4, 5 學生善用靜觀室進行靜觀練習 -70%參與同學認同進行靜觀練習，讓學生覺察心靈，提升專注力，保持穩定的情緒	-學生問卷 -教師問卷	09/20 06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -黃華清副校 -賴雅媛姑娘 -伍佩璇姑娘	賽馬會資助	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源 /財政	檢討
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.3 按年推展四至六年級靜觀課程(19/20 P4 ; 20/21 P4,5 ; 21/22 P4,5,6)並進行前後數據對照，檢視成效，例如探討靜觀課程對學生身心健康的正面影響	-70%P4-6 學生參與靜觀課程，並覺得有成效，例如探討靜觀課程對學生身心健康的正面影響	-問卷調查	09/20-06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -伍佩璇姑娘 -賴雅媛姑娘 -何嘉莉老師 -黃華清副校 -P4-6 班主任	賽馬會資助	
	3.3.4 營造適切的環境，設立「心靈步行徑」，讓師生可在大自然的環境下進行靜觀	-向「華永會」申請興建心靈步行徑，讓師生可在大自然的環境下進行靜觀	-計劃申請中	09/20-06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -李慕勤老師 -呂偉成主任		
	3.3.5 設家長靜觀教育，成為孩子與家長解決問題、和諧共處的良方	-參加者嘗試持續靜觀，加強覺察心，遇有困難時「停一停，想一想」去解決問題，共建良好親子關係	-家長問卷	09/20-06/21	-李卓賢主任 -麥穎琛主任 -張小玲老師 -何嘉莉老師 -賴雅媛姑娘 -伍佩璇姑娘		