

香港道教聯合會純陽小學

三年學校發展計劃書關注事項

2021-2022 至 2023-2024

香港道教聯合會純陽小學
三年學校發展計劃書(2021-2022 至 2023-2024)關注事項

附件 A

關注事項	目標	時間表(用✓號表示)			策略大綱
		第一年 2021-2022	第二年 2022-2023	第三年 2023-2024	
1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能	1.1 深化各自主學習策略，提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習
		✓	✓	✓	1.1.2 強化課前(翻轉課堂)、課內、課後的學習模式，提升自主學習的能力，使學生從小開始培養正確的學習習慣
		✓	✓	✓	1.1.3 善用電子學習平台及電子教學工具，發展各科自學資源，提升學生學習動機及興趣
		✓	✓	✓	1.1.4 善用校園電視台，發展各科自學資料庫，讓學生在課前、課後進行自學
		✓	✓	✓	1.1.5 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力。圖書館主任會與各科配合，按主題推介相關圖書，引起學生閱讀興趣
		✓	✓	✓	1.1.6 透過講座/工作坊及老師課堂指導，提升學生摘錄筆記和圖象組織的能力
				✓	1.1.7 規劃全校學生以圖象組織筆記摘錄課堂學習重點技巧，高年級學生運用康乃爾筆記法摘錄課堂重點
	1.2 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的自信心	✓	✓	✓	1.2.1 優化教學策略，以照顧學生不同的學習需要
		✓	✓	✓	1.2.2 設計分層工作紙及合適的跟進工作紙，以照顧學生不同的學習需要
		✓	✓	✓	1.2.3 為有不同學習需要的學生(T1, T2, T3)提供拔尖保底課程
		✓	✓	✓	1.2.4 透過不同的課內外活動及藝穗坊，發揮學生多元的才能，增加學生學習的自信心、滿足感及成就感
	1.3 優化評估政策，善用數據及計劃，促進學生學習效能	✓	✓		1.3.1 透過教師講座/工作坊，培養教師對評估素養的認識
		✓	✓	✓	1.3.2 優化評估政策，緊扣教考評的連繫
		✓	✓	✓	1.3.3 善用STAR網上教材及中英數各科進展性評估及總結性評估數據

					回饋學與教，促進學生學習效能
		✓	✓	✓	1.3.4 推行「正向品格、豐盛童年」獎勵計劃，以提升學生學業成績、正向品格及正確價值觀
		✓	✓	✓	1.3.5 推行「小海星計劃」，幫助同學建立正確和積極的學習態度，透過關懷及學業輔導，提升其學業成績及自信心
2. 發展STEAM 教育，培養學生的創造力及解難能力	2.1 加強教師對STEAM的認識及提升教師推動STEAM教育的能力	✓	✓	✓	2.1.1 鼓勵教師參與推動STEAM教育的講座、工作坊、備課會及專業交流活動
			✓		2.1.2 引入教育局校本支援服務(22/23) 五年級數學科推行課題：強化電子學習的學與教效能的電子學習(小五立體圖形(三)/推展配合數學課程的STEM教育(小五立體圖形/體積) 培養學生創造力及解難能力
				✓	★2.1.3 引入香港教育大學校本支援服務(23/24) 四年級常識科：透過STEAM教育自主及循序漸進學習以工程設計流程解難
	2.2 推動校內STEAM教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的STEAM知識基礎	✓	✓	✓	2.2.1 檢視及優化校內各科關於STEAM的教學設計，培養學生的創造力及解難能力
		✓	✓	✓	2.2.2 舉行跨科STEAM活動，結合各科知識，培養學生的探究及解難能力
		✓	✓	✓	2.2.3 增加學生閱讀及分享科學/STEAM的書籍、雜誌及網上資源的機會
		✓	✓	✓	2.2.4 優化校內編程課程，以發展學生的計算思維能力，提升學生高階解難能力
	2.3 增加學生參與校內、校外科學與科技活動的機會，以擴闊學生的視野	✓	✓	✓	★2.3.1 推動「奇趣IT識多啲」計劃-發展VR編程課程，培養學生對STEAM的認識及興趣
		✓	✓	✓	2.3.2 校內舉辦「STEAM讓世界更美好」學習活動及比賽，激發學生

	及提升他們學習STEAM的興趣				的創造力、解決問題的能力，以解決日常生活中的問題，讓世界更美好
		✓	✓	✓	2.3.3 鼓勵學生參加校外不同團體舉辦的科學與科技活動，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEAM的興趣
		✓	✓	✓	2.3.4 境外交流團可加入STEAM元素，如參觀博物館或參與當地小學進行STEAM交流工作坊
				✓	2.3.5 在專題研習周，跨科配合STEAM元素設計課程及學習活動
3. 培養學生正向的價值觀和態度	3.1 營造正向校園文化	✓(同理心-仁愛)			3.1.1 推行正向教育，透過不同的正規及非正規課程，培養學生的正向品格。23/24年度的主題為「團結」，內容包括(1)培養學生公民感-守法守規；(2)富團隊精神-在班內或團隊內完成自己的份內事，並為自己班或團隊的成功而努力；(3)公平和公正-對所有人公平，不會因為個人的感情影響，而對別人作出有偏差的判斷，並給予每個人平等的機會；(4)領導才能-發揮個人領導能力。 此外，加深學生對24性格強項的認識，讓學生了解自己的強項，努力發展，從而增強自信心和提升自我價值
			✓(自我控制-節制)		
				✓(公義-團隊精神)	
		✓	✓	✓	3.1.2 透過閱讀及不同的媒介，宏揚中國傳統文化-中國節日與美德及認識中國近代的科技發展，以增加學生對國民身份的認同
		✓	✓	✓	3.1.3 培養學生關愛別人(家人、同學、鄰居等)，建立樂於服務社會的熱心
		✓	✓	✓	3.1.4 設各項領袖培訓，如培訓風紀、班長、服務生、圖書館等職能及工作。所有領袖生的服務時數將作記錄，鼓勵同學勇於服務
		✓	✓	✓	3.1.5 班級經營，如每班建立班會、班規、班風、設一人一職、班際比賽等，加強師生的關係，讓學生有一個和諧班房和家的感覺
		✓	✓	✓	3.1.6 舉辦「家長大學」，安排家長講座、親子讀書會等分享，使家校、親子關係更見和諧
		✓	✓	✓	3.1.7 舉辦不同的關愛校園活動，如大哥哥大姐姐計劃、捐贈行動，以營造正向校園文化

3.2 建構生命教育課程	✓	✓	✓	★3.2.1 重整生命教育課程架構，讓學生能有系統學習十個價值觀(勤勞、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心)及態度。此外，透過各級桌遊課程，推動價值觀教育及正向教育	
	✓	✓	✓	3.2.2 強化知行合一，學生持續進行體驗式學習，透過合作，學習尊重別人；透過行動學習關愛自己、家人、同學和大自然	
	✓	✓	✓	★3.2.3 參與教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，提升教師生命素質，強化教師專業，塑造成長型思維團隊	
		✓	✓	3.2.4 設立「純陽生態池」，配合學校課程，誘發學生對大自然環境的關懷，學習愛護動物，珍惜生命	
	3.3 推展學校靜觀文化計劃	✓	✓	✓	3.3.1 鼓勵老師參與香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動計劃培訓課程，持續培訓教師成為專業靜觀老師
		✓	✓	✓	3.3.2 每天早上，全校師生進行靜觀呼吸練習；在四至六年級推行靜觀Paws b課程；在一至六年級把靜觀元素滲入術科課程，進一步提升學生身心靈健康
		✓	✓	✓	3.3.3 優化家長靜觀教育，成為孩子與家長解決問題、和諧共處的良方
			✓	✓	3.3.4 設立靜觀長廊，讓師生走進校園，便能感受到靜觀的氣息，提升對自己和環境的察覺力，從而每天保持身心靈健康的狀態

★ 表示該學年有所修訂