

# 香港道教聯合會純陽小學

## 2023-2024

### 周年計劃關注事項

(15/8/2023)

備註：七個學習宗旨：  
 A. 國民身份認同  
 B. 正面價值觀和態度  
 C. 學習領域的知識  
 D. 語文能力  
 E. 共通能力  
 F. 閱讀及資訊素養  
 G. 健康的生活方式

關注事項：1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能

上學年的跟進與回饋：

- 課內設筆記摘錄，五六年級學生學習康乃爾等記法和腦圖，來年繼續鼓勵運用；教師宜多選用不同的思維策略，提高學生圖象組織的能力
- 加強跨課程閱讀，提升學生閱讀興趣及自學能力
- 優化推行「正向品格、豐盛童年」獎勵計劃，以提升學生學業成績、正向品格及正確價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討	七個學習宗旨
1.1 深化各自主學習策略，提升學生自主學習的能力	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習。各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習，例如：閱讀策略、聆聽策略、寫作策略及高階思維策略等；又利用課室壁報「自學園地」，設計學習活動，延伸學習	-各科規劃縱向性的「自學策略」課程	-教師問卷 -學生問卷 -備課紀錄 -觀課 -課業	09/23-06/24	-陳嘉莉主任 -各科科主席			E
	1.1.2 強化課前(翻轉課堂)、	-不少於 75%課業設計有助學	-教師問卷 -學生問卷	09/23-06/24	-陳嘉莉主任			E

	課內(寫筆記)、課後(延伸)的學習模式，提升自主學習的能力，使學生從小開始培養正確的學習習慣	生課前、課中及課後的延伸學習	-檢視備課紀錄 -檢視學生課前、課中及課後課業/作品 -觀課		-各科科主席		
	<p>1.1.3 善用電子學習平台及電子教學工具，發展各科自學資源，提升學生學習動機及興趣</p> <p>a. 各科設置網上學習平台，供學生課後自學</p> <p>b. 「自學牆」設 QR/AR Code，在校園設置地圖及香港地標、中國、世界各地、博物館、校園植物標籤等 QR/AR Code，方便學生利用電子器材瀏覽，進行自學</p> <p>c. 善用 VLE 提供自學課程</p>	-超過 80% 學生能善用各學習平台及電子教學工具進行自學	-教師問卷 -學生問卷 -電子自學資源運用紀錄 -電子學習課業/作品 -觀察	09/23-06/24	-陳嘉莉主任 -盧啟賢主任 -鄒娉婷主任 -羅安宜老師 -區鑽玲主任 -王學文主任		E
	1.1.4 善用校園電視台，發展各科自學資料庫，讓學生在課前、課後進行自學	-80% 學生透過校園電視台節目進行自學，並獲取知識	-觀察 -訪問 -短片製作 -校園電視台自學工作紙	09/23-06/24	-盧啟賢主任 -黃俊傑老師 -鄭彥南老師		E

	1.1.5 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力。圖書館主任會與各科跨課程配合，按主題推介相關圖書，引起學生閱讀興趣	-全學年不少於5個跨課程活動能配合圖書推介，讓同學能進行延展學習 -中英單元重點配合圖書閱讀	-活動紀錄	09/23-06/24	- 羅頌敏主任 - 何嘉琪老師 - 韓家怡老師 - 各科主席			F
	1.1.6 透過講座/工作坊及老師課堂指導，提升學生摘錄筆記和圖象組織的能力	-學生能在中英數常四科中摘錄筆記和以圖象組織課堂學習重點	-教師問卷 -學生問卷 -觀察 -檢視筆記簿	09/23-06/24	- 陳嘉莉主任 - 中英數常科任			E
	1.1.7 規劃全校學生以圖象組織筆記摘錄課堂學習重點技巧，高年級學生運用康乃爾筆記法摘錄課堂重點	-各級學生能運用合適的圖象組織筆記摘錄課堂學習重點 -高年級善用康乃爾筆記法摘錄課堂重點	-教師問卷 -學生問卷 -觀察 -檢視筆記簿	09/23-06/24	- 陳嘉莉主任 - 中英數常科任			E
1.2 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的信心	1.2.1 優化教學策略，以照顧學生不同的學習需要 -優化運用合作學習策略，以強帶弱 -善用提問技巧，加強學生學習信心	-80%老師認同能運用不同的教學策略，照顧學生不同的學習需要	-備課紀錄 -課業 -觀課 -教師問卷 -學生問卷	09/23-06/24	-陳嘉莉主任 -胡天德主任			E

	- 採用鷹架理論 (Scaffolding Theory)/ 支架式教學，讓學生在學習一項新的概念或技能時，老師透過提供足夠的支援來提升學生的學習能力				-各科科主席		
1.2.2	設計分層工作紙及合適的跟進工作紙，以照顧學生不同的學習需要。 (工作紙可設基礎題、挑戰題) -RC班需調適教學內容及設計以小步子鷹架建構調適工作紙	-中英數各科設分層工作紙 -RC班設調適工作紙	-備課紀錄 -課業 -教師問卷 -學生問卷	09/23-06/24	-胡天德主任 -陳嘉莉主任 -各科科主席		E
1.2.3	為有不同學習需要的學生(T1, T2, T3)提供拔尖保底課程 <u>拔尖</u> ： T1-(全班)發展學生高層次思維； T2-(小組抽離)按學生的潛能加以栽培、創造力及社交能力； T3(個別)按學生能力推薦參與資優學院課程	-80%老師的課堂設計/工作紙能照顧不同學習需要的學生 -80%參與拔尖小組的同學，能在各小組上發揮潛能，在知識上得增潤 -60%參與小組輔導同學，在	-備課紀錄 -課業/工作紙 -成績分析 -觀察	09/23-06/24	-胡天德主任 -陳嘉莉主任 -各科科主席 -拔尖組統籌老師		E

	<p>保底： T1-(全班)善用提問、課業設計、合作學習及座位安排等照顧同學學習需要； T2-(小組保底輔導)利用小息二時段，輔導成績稍遜學生鞏固學習重點，並提升學業成績 T3-IEP 計劃</p>	<p>成績上較去年有進步</p>			<p>-保底統籌老師</p>			
	<p>1.2.4 透過不同的課內外活動及藝穗坊，發揮學生多元的才能，增加學生學習的自信心、滿足感及成就感</p>	<p>-超過 70%學生有參與校內、校外活動及比賽，發揮不同的潛能，增加學生學習的自信心、滿足感及成就感</p>	<p>-觀察 -記錄 -教師問卷 -學生問卷</p>	<p>09/23 06/24</p>	<p>-區志遠主任</p>			<p>B</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討	七個學習宗旨
1.3 優化評估政策，善用數據及計劃，促進學生學習效能	1.3.1 透過教師講座/工作坊，培養教師對評估素養的認識	-透過講座/工作坊，80%老師認同對評估素養有更深入的認識	-教師問卷 -觀察	09/23- 06/24	- 蔡華媚副校 -各科主席			C
	1.3.2 優化評估政策，緊扣教考評的連繫	-80%老師贊同既訂的評估政策能緊扣教考評	-教師問卷 -觀察 -成績分析	09/23- 06/24	- 蔡華媚副校 -各科主席			C
	1.3.3 善用 STAR 網上教材及中英數各科進展性評估及總結性評估數據回饋學與教，促進學生學習效能	-80%老師認同透過數據可回饋學與教，能促進學生學習效能	-教師問卷 -成績分析	09/23- 06/24	- 蔡華媚副校 -各科主席			C
	1.3.4 推行「正向品格、豐盛童年」獎勵計劃，以提升學生學業成績、正向品格及正確價值觀	-70%學生贊同透過「正向品格、豐盛童年」獎勵計劃，能提升學業成績、正向品格及正確價值觀	-觀察 -學生成績記錄 -「正向品格、豐盛童年」獎勵計劃小冊子紀錄	09/23- 06/24	- 陳朗恩主任 - 鄺淑禎主任 - 蔡華媚副校 - 全體老師			B

	<p>1.3.5推行「小海星計劃」，幫助同學建立正確和積極的學習態度，透過關懷及學業輔導，提升其學業成績及自信心</p>	<p>-老師能透過鼓勵、個別/小組(早上/小息/課後輔導或其他方法，支援成績稍遜的學生，鼓勵積極學習，建立對學習的自信心。此外，每位老師上、下學期各輔導至少一位學生，在學科成績上，70%學生能獲得進步</p>	<p>-教師問卷 -學生問卷 -小海星計劃記錄表</p>	<p>09/23- 06/24</p>	<p>- 蔡華媚副校 - 全體老師</p>			<p>B</p>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------	--	--	----------

## 關注事項：2. 發展 STEAM 教育，培養學生的創造力及解難能力

備註：七個學習宗旨：  
 A. 國民身份認同  
 B. 正面價值觀和態度  
 C. 學習領域的知識  
 D. 語文能力  
 E. 共通能力  
 F. 閱讀及資訊素養  
 G. 健康的生活方式

上學年的回饋與跟進：

- 優化及統整校內STEAM跨科活動，培養學生的創造力及解難能力
- 安排境外交流團加入STEAM元素，如參觀博物館或參與當地小學進行STEAM交流工作坊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討	七個學習宗旨
2.1 加強教師對 STEAM 的認識及提升教師推動 STEAM 教育的能力	2.1.1 鼓勵教師參與推動 STEAM 教育的講座、工作坊、備課會及專業交流活動	-全年不少於 70%老師參與推動 STEAM 教育的講座、工作坊及專業交流活動	-教師培訓紀錄表	09/23-06/24	- 盧啟賢主任 - 王學文主任			C
	2.1.3 引入香港大學校本支援服務(23/24)  四年級常識科：透過 STEAM 教育自主及循序漸進學習以工程設計流程解難	-80%參與專業支援老師認同此專業支援計劃，能培養學生創造力及解難能力	-訪問參與老師 -問卷	09/23-06/24	-王學文主任 -P.4 常識科任			C

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/ 財政	檢討	七個學習宗旨
2.2 推動校內STEAM教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的STEAM知識基礎	2.2.1 檢視及優化校內各科關於STEAM的教學設計，培養學生的創造力及解難能力	-70%參與老師認同各科能優化STEAM的教學設計，並培養學生的創造力及解難能力	-教學設計	09/23-06/24	- 盧啟賢主任 -各科主席			E
	2.2.2 舉行跨科STEAM活動，結合各科知識，培養學生的探究及解難能力	-全學年各科安排不少於2個跨科STEAM主題活動，培養學生探究及解難能力	-活動設計 -觀察 -學生訪問	09/23-06/24	- 盧啟賢主任 -Steam組成員 -各科主席			E
	2.2.3 增加學生閱讀及分享STEAM的書籍/雜誌/網上資源的機會	-全學年學生閱讀最少2本STEAM的書籍/雜誌/網上資源	-借書紀錄 -學生分享	09/23-06/24	- 圖書館主任 - 盧啟賢主任 -Steam組成員 -王學文主任 -各科主席			C

	2.2.4 優化校內編程課程，以發展學生的計算思維能力，提升學生高階解難能力	-70%學生透過校內編程課程能提升學生計算思維能力及掌握解難的技巧	-觀察 -課業設計	09/23- 06/24	- 盧啟賢主任 - 黃俊傑老師 - 資訊科技科任			E
2.3 增加學生參與校內、校外科學與科技活動/比賽的機會，以擴闊學生的視野及提升他們學習STEAM的興趣	2.3.1 推動「奇趣 IT 識多啲」計劃-發展 VR 機編程課程，培養學生對 STEAM 的認識及興趣	-70%參與學生認同此計劃能培養學生對 STEAM 的認識及興趣	-學生問卷 -教師訪問	09/23- 06/24	- 盧啟賢主任 - Steam 組成員 - 資訊科技科任 - 常識科任			C
	2.3.2 校內舉辦「STEAM 童創美好世界」學習活動及比賽，激發學生的創造力、解決問題的能力，以解決日常生活中的問題，讓世界更美好	-80%參與學生贊同有關活動及比賽能激發創造力及解決問題的能力，有助解決日常生活中的問題，讓世界更美好	-學生問卷 -教師訪問	09/23- 06/24	- 盧啟賢主任 - Steam 組成員 - 資訊科技科任 - 常識科任			B

	2.3.3 鼓勵學生參加校外不同團體舉辦的科學與科技活動，以擴闊學生的視野及提升他們學習 STEAM 的興趣	-全校不少於10%學生參加校外不同團體舉辦的科學與科技活動，並提升學習 STEAM 的興趣	-學生調查 -教師訪問	09/23- 06/24	- 盧啟賢主任 -Steam組成員 -資訊科技科 -常識科			C
	2.3.4 境外交流團可加入 STEAM 元素，如參觀博物館或參與當地小學進行 STEAM 交流工作坊	-70%參與交流團的學生認同 STEAM 活動能擴闊他們對 STEAM 的視野	-學生問卷 -教師問卷	09/23- 06/24	-陳朗恩主任 -陳嘉莉主任			C
	2.3.5 在專題研習周，跨科配合STEAM元素設計課程及學習活動	-70%老師認同跨科能配STEAM元素設計課程及學習活動	-教師問卷	09/23- 06/24	-陳嘉莉主任 -各科主任			C

### 關注事項：3. 培養學生正向的價值觀和態度

上學年的回饋與跟進：

- 強化知行合一，學生持續進行體驗式學習，能把正確價值觀實踐於日常行為中
- 善用撥款，舉辦有系統「家長大學」課程，幫助建立家庭和諧關係

備註：七個學習宗旨：  
 A. 國民身份認同  
 B. 正面價值觀和態度  
 C. 學習領域的知識  
 D. 語文能力  
 E. 共通能力  
 F. 閱讀及資訊素養  
 G. 健康的生活方式

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源/財政	檢討	七個學習宗旨
3.1 營造正向校園文化	3.1.1 推行正向教育，透過不同的正規及非正規課程，培養學生的正向品格。23/24年度的主題為「團結」，內容包括(1)培養學生公民感-守法守規；(2)富團隊精神-在班內或團隊內完成自己的份內事，並為自己班或團隊的成功而努力；(3)公平和公正-對所有人公平，不會因為個人的感情影響，而對別人作出有偏差的判斷，並給予每個人平等的機會；(4)領導才能-發揮個人領導能力。 此外，加深學生對24性格強項的認識，讓學生了解自己的強項，努力發展，從而增強自信心和提升自我價值	- 全體教師積極推展「正向教育」，認同透過正規及非正規課程，向學生灌輸正向的品格，培養同學團結的精神	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學生作品 - 教師觀察	09/23-06/24	- 鄺淑禎主任 - 陳朗恩主任 - 麥嘉文姑娘 - 伍珮璇姑娘			G

	3.1.2 透過閱讀及不同的媒介，宏揚中國傳統文化-中國節日與美德，增加學生對國民身份的認同	-全體教師認同 -透過閱讀及不同的媒介，能宏揚中國傳統文化與美德，增加學生對國民身份的認同	-教師問卷 -學生問卷 -教師觀察	09/23- 06/24	-鄺淑禎主任 -陳嘉莉主任 -各科主席			A
	3.1.3 培養學生關愛別人(家人、同學、鄰居等)，建立樂於服務社會的熱心	-70%學生認同能於日常生活中關愛別人，並樂於服務社會	-學生問卷 -教師問卷	09/23- 06/24	-鄺淑禎主任 -麥嘉文姑娘 -伍珮璇姑娘			B
	3.1.4 設各項領袖培訓，如培訓風紀、班長、服務生、圖書館等職能及工作。所有領袖生的服務時數將作記錄，鼓勵同學勇於服務	-領袖生的表現能成為同學的楷模 -教師認同領袖生能協助處理班務，管理同學在學校內的秩序	-學生問卷 -教師觀察	09/23- 06/24	-黎雅穎老師 -麥嘉文姑娘 -伍珮璇姑娘			B
	3.1.5 班級經營，如每班建立班會、班規、班風、設一人一職、班際比賽等，加強師生的關係，讓學生有一個和諧班房和家的感覺	-80%班主任認同班會、班級活動、比賽等能有效建立良好的班風及營聚全班力量	-教師觀察 -教師問卷	09/23- 06/24	-鄺淑禎主任 -各班主任			B

	3.1.6 舉辦「家長大學」，安排家長講座、親子讀書會等分享，使家校、親子關係更見和諧	-70%的家長喜歡學校安排的「家長大學」學習內容，並嘗試把當中學習的價值觀實踐於日常生活中	-家長分享 -家長問卷	09/23- 06/24	-麥嘉文 姑娘 -伍珮璇 姑娘 黃華清 副校長 -羅頌敏 主任			B
	3.1.7 舉辦不同的關愛校園活動，如大哥哥大姐姐計劃、捐贈行動，以營造正向校園文化	-參與老師認同 相關活動能營造正向校園文化	-教師觀察 -教師問卷 -學生問卷	09/23- 06/24	-鄺淑禎 主任 -麥嘉文 姑娘 -伍珮璇 姑娘			B
3.2 建構生命教育課程	3.2.1 重整生命教育課程架構，讓學生能有系統學習十個價值觀(勤勞、堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法和同理心)及態度。此外，透過各級桌遊課程，推動價值觀教育及正向教育	-全校學生參與 生命教育課及桌遊課程，學生投入回答問題及討論，並能把十個價值觀轉化於日常行為中	-班主任課堂觀察 -教師問卷 -學生問卷 -工作紙/反思的表現	09/23- 06/24	-鄺淑 禎主任 -麥嘉 文姑娘 -伍珮璇 姑娘			B
	3.2.2 強化知行合一，學生持續進行體驗式學習-「小一自理	-參加之學生能在主題體驗式大課中有所體	-教師問卷 -學生問卷	09/23- 06/24	-鄺淑禎 主任			B

	營」、「小一百日宴」、「小二至四森林課程」、「小五生涯規劃」、「小六成長禮」及電影教育(小一、四、五、六)，透過合作，學習尊重別人；透過行動學習關愛自己、家人、同學和大自然	驗和感受，並能把正確價值觀實踐於日常行為中	-教師觀察		-各班主任			
	3.2.3 參與教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，提升教師生命素質，強化教師專業，塑造成長型思維團隊	-鼓勵教師繼續參與教大「協小生命教育計劃」，協助老師專業成長，塑造成長型思維團隊，幫助學校發展	-參加教師分享 -教師問卷	09/23-06/24	-鄺淑禎主任 -歐碩烜老師 -黃楓菽老師			
	3.2.4 設立「純陽生態池」，配合學校課程，誘發學生對大自然環境的關懷，學習愛護動物，珍惜生命	-參與學生了解飼養烏龜的方法及對龜隻生態有所認識，並培養愛護動物、珍惜生命的正確態度	-觀察 -教師問卷 -學生問卷	09/23-06/24	-王學文主任 -歐碩烜老師 -黃楓菽老師			B
3.3 推展學校靜觀文化計劃	3.3.1 鼓勵老師參與香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動計劃培訓課程，持續培訓教師成為專業靜觀老師	-參加計劃之老師嘗試每天能持續靜觀，加強覺察心，並	教師自評	09/23-06/24	-鄺淑禎主任 -伍珮璇姑娘	教材由賽馬會提供資助		

		明白靜觀文化計劃中的學習內容及準備就緒將相關教材運用於學校生命教育課程中			-麥嘉文姑娘			
	3.3.2 每天早上，全校師生進行靜觀呼吸練習；在四至六年級推行靜觀 Paws b 課程；在一至六年級把靜觀元素滲入術科課程，進一步提升學生身心靈健康	-70% P4-6 學生參與靜觀課程，並覺得有成效，有助減壓、抗拒及提升專注、身心靈健康	-觀察 -香港大學學生問卷 -教師問卷	10/23 06/24	-鄺淑禎主任 -伍珮璇姑娘 -黃華清副校長 -陳嘉莉主任 -歐碩烜老師			G
	3.3.3 優化家長靜觀教育，成為孩子與家長解決問題、和諧共處的良方	-鼓勵家長嘗試持續靜觀，加強覺察心，遇有困難時「停一停，想一想」去解決問題，共建良好親子關係	-家長問卷	10/23 06/24	-鄺淑禎主任 -麥嘉文姑娘 -伍珮璇姑娘			

	<p>3.3.4 設立靜觀長廊，讓師生走進校園，便能感受到靜觀的氣息，提升對自己和環境的察覺力，從而每天保持身心靈健康的狀態</p>	<p>-當師生每天走過靜觀步行徑，能以平靜及安穩的情緒作一天的開始，提升教學及學習效能</p>	<p>-觀察 -教師問卷 -學生問卷</p>	<p>9/23-06/24</p>	<p>-鄺淑禎主任 -麥嘉文姑娘 -伍珮璇姑娘</p>			<p>G</p>
--	--	---	--------------------------------	-------------------	-------------------------------------	--	--	----------