

香港道教聯合會
純陽小學
學校報告

2022/2023

(1) 我們的學校

(一) 學校資料

校監／校管 會主席	校長	法團校 董會	校監和校董的 培訓達標率	學校類 別	學生 性別	宗教
葉國謙校監	梁美玲女士	已成立	-	資 助 全 日	男女	道教
辦學團體	校訓	創校年 份	教學 語言		校車 服務	學校佔地 面積
香港道教聯 合會	明道立德	1995	中文		校車	約12000 平方米
一條龍／直屬／ 聯繫中學		舊生會／ 校友會			家長教 師會	
-		有			有	

(二) 2023/2024 學校全年收費

學費	堂 費	家長教師會 會費	非標準項目的 核准收費	其他收費／費用
-	-	\$60	特定用途費用 \$310	遺失學生證補領 費用為\$40

(三) 學校設施

課室數 目	操場數 目	禮堂 數目	圖書館 數目	其他
32	2	1	1	棒球場、有機農莊、魚池、魚菜共生、生態龜池及太陽能板。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
靜觀室、STEAM創意中心、室內體育館、多元智能室、電腦室、音樂室、英文室、視藝室。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

(四) 2022/2023 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	54	全校教師總人數	62			
學歷及專業培訓 (佔全 校教師人數%)				年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學 士	碩士、博士或 以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或 以上
87%	98%	15%	32%	29%	23%	48%

(五) 班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2022/2023 學年	班數	4	4	4	5	5	6	28
2023/2024 學年 (教育局在 2023 年 3月/4月所批核的班級數目)	班數	2	4	4	4	5	5	24
班級教學模式	全校推行小班教學，學生以合作學習形式分組學習；此外，在各學科推行自主學習及電子學習。							
備註	設加強輔導班、拔尖小組、輔導教學班、輔導小組等，照顧不同學習需要的同學，提升學習效能。							

(六) 學習評估

全年全科考試次數	全年全科測驗次數	分班安排
3	0	P.1-P.4 以學生成績及能力平均分班。 P.5-P.6 以學生成績各級設一或兩班精英班，其他為普通班。
多元學習評估		
多元學習評估：中、英、數設重點評估。鞏固學生學習；常識科設專題研習及STEAM童創美好世界比賽，評估學生共通能力		

(七) 學校生活

每週上學日數	每日一一般上課節數	每節一般時間	一般上學時間	一般放學時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午 8:00	下午 3:25	下午 12:15 - 下午 1:15
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由家長安排。	榮獲「至營學校基本認證」嘉許狀，舉行勤吃水果及健康飲食等；參與「學校體育推廣」、「綠化校園」、「太陽能發電」、「魚菜共生」等計劃，培養學生有健康的生活。				

(八) 辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，讓學生在品德和學業上得到全人教育的發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會、校長、副校長、各行政及學科組別。

法團校董會／學校管理委員會／校董會：

2007/08學年成立法團校董會。

環保政策：

1. 推動可持續發展魚菜共生及太陽能板計劃。
2. 午膳時要求學生自備餐具。

設環保小組，培養環保意識。

學校關注事項：

1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能。
2. 發展STEAM教育，培養學生的創造力及解難能力。
3. 培養學生正向的價值觀和態度。

(九) 教學規劃

學習和教學策略：

1. 以多元化教學策略，如電子學習、翻轉課堂、摘錄筆記、延伸學習等自主學習元素，幫助學生建構各學科知識。
2. 推動STEAM及編程教育，培養學生創造、協作及解難能力，裝備學生應對科學和科技的發展。
3. 規劃全方位學習活動，讓學生走出課室，擴闊學生學習經歷，開拓學生學習視野。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強價值觀教育：推行正向教育，培養學生的正向品格；重整生命教育課程架構，讓學生能有系統學習十個價值觀及態度；宏揚中國傳統文化，增加學生對國民身份的認同。
2. 加強照顧學生的多樣性：優化教學策略，設計分層工作紙，提供拔尖及保底課程；設「藝墟舞台，閃耀真我」，發揮學生多元才能，增加學生的自信心。
3. 強化STEAM教育，結合各科知識，並推動「奇趣IT識多啲計劃」。

共通能力的培養：

每學年透過專題研習、STEAM童創美好世界比賽等活動，著力發展學生的協作能力、溝通能力、創造力、解決問題能力及研習能力等。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校運用正向教育，本學年培養學生節制的精神。設生命教育課，培養學生正確的價值觀和態度。本校以靜觀教育為核心，使學生做任何事前，覺察當下，停一停，想一想，提升覺察和專注力。

(十) 學生支援

學生支援
<p>全校參與照顧學生的多樣性：</p> <p>本校設資優教育組，為不同才能的學生提供資優教育培訓，讓學生發展多元潛能。另外，本校設有學生支援組，推行輔導班、學科輔導小組及區本支援計劃等，支援有需要之學生。</p>
<p>全校參與模式融合教育：</p> <p>本校為有特殊教育需要的學生提供的措施包括有抽離教學、中英數小組輔導教學、校本教育心理服務、校本言語治療服務及個別學習計劃等。學校設家長大學課程，教導家長正確培育學生的不同策略。</p>
<p>非華語學生的教育支援：</p> <p>本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師／教學助理支援非華語學生學習中文；安排中文／英文小組教學模式（例如按需要抽離學習、分組／小組學習等）；及舉辦共融校園活動。</p>
<p>課程剪裁及調適措施：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 拔尖課程：音樂劇小組、奧數、Mini Drama、STEAM拔尖小組等。2. 保底課程：加強輔導班、輔導小組、新來港學童適應課程。

(十一) 家校合作及校風

家校合作及校風
家校合作： 家長積極參與本校活動，家長教師會每年亦會舉行親子旅行、周年大會、義工茶聚、家長興趣班、中國文化暨賣物會、頌親恩頌師恩音樂會、親子歷奇活動等。
校風： 以「明道立德」為校訓，致力培養學生自律守規的精神，並提倡校內以關愛文化，並以全校參與模式推動。近年推行正向教育及靜觀文化，培養學生正向思維，提升學生的察覺力、專注力。

(十二) 未來發展

優化英文科課程及各項設施
<ol style="list-style-type: none">1. 在英文科的發展上，本校於2023-2024年度將會有三位英文外籍老師，小一英文課將會由外籍老師任教，讓孩子從小培養英文興趣和提高英語聽說讀寫的能力，逐年推展至六年級；此外，各年級亦會設有外籍老師Reader課堂及外籍老師Speaking課，打好學生英文語文基礎。2. 除以上提及的英語對話外，各科亦可進行情境教學活動，例如：數學科進行價錢的運算。3. 各科整合STEAM課程，有機結合自然連繫進行跨科課程，讓學生貫通各科的知識重點。此外，學校增設STEAM夢工場、VR體驗室等，讓學生多接觸高科技，擴闊學習視野。
學校未來會增設開心樂園(內有滑梯、橋、等綜合設施)，開心樂園可增強學生的肢體動作協調、提升情緒與社交能力，抒解學生情緒、增進專注力、提高抗壓性，在活動的過程中還可提升學生的人際溝通智能。同時、也可以讓教育心理學家/言語治師/小組姑娘在此進行特定訓練。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能

成就

- ◆ 本校培養學生善用不同的策略進行自主學習。各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習。例如：強化課前（翻轉課室）、課內（寫筆記）、課後（延伸）的學習模式；閱讀策略；聆聽策略；寫作策略及高階思維策略，又利用課室壁報「自學園地」、「語境攤位」設計學習活動，延伸學習，提升自主學習的能力，使學生從小開始培養正確的學習習慣。本校亦推動學生善用電子學習平台及電子教學工具，發展各科自學資源，提升學生學習動機及興趣。依據持份者問卷的調查結果顯示，98.3%老師經常教導學生自主學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資訊等。81.8%學生亦同意老師經常教導上述自主學習方法。課堂內外，老師經常讓學生主動探索和建構知識。80.4%教師認為學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。因此可見本校教師從多方面向學生教授自主學習的策略，大部分的學生亦嘗試運用有關策略及方法進行自主學習。
- ◆ 本校加強跨課程閱讀，提升學生自學能力。圖書館主任會與各科配合，按主題推介相關圖書，引起學生閱讀興趣。持份者問卷的調查結果顯示55.2%教師認為學生喜愛閱讀，53.9%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。家長對子女喜愛閱讀表示認同或持中立意見分別為39%及43%。由此可見，學生在閱讀的積極性方面仍有待提升。
- ◆ 本校關注照顧學生學習多樣性，為有不同學習需要的學生(T1, T2, T3)提供拔尖保底課程，照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的自信心。持份者問卷的調查結果反映，94.8%教師認為學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。76.5%的學生認同在課堂內外，經常參加不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。在拔尖方面，除了為精英班增設增潤課程及開設不同的拔尖小組外，本校亦推薦各級的尖子參加不同機構的資優課程，包括香港資優學苑取錄了5位學生；中文大學資優學院取錄了3位學生；科技大學資優課程取錄了1位學生；香港資優教學基金的海洋生態保育資優學生培訓計劃取錄了1位學生。
- ◆ 老師在課堂內外亦會運用不同的教學策略，照顧學生不同的學習需要，以增加學生對學習的自信心。持份者問卷的調查結果反映所有老師在課堂內外，均會因應學生的學習進度調節教學策略，讓學生循序漸進鞏固學習。83.9%學生認同老師經常鼓勵同學學習及盡力嘗試克服學習困難，亦有76.9%的學生表示自己盡力嘗試克服學習困難。可見本校老師均積極鼓勵及推動學生克服學習的困難，大部分學生亦願意努力作出嘗試。

- ◆ 本校推行「小海星計劃」，幫助同學建立正確和積極的學習態度，透過關懷及學業輔導，提升其學業成績及自信心。依據校本成績分析，上下學期全校老師分別共輔導 101 個及 107 個「小海星」，依據成績分析報告，當中分別有 82% 及 80% 的小海星獲得進步的成績。
- ◆ 在持份者問卷調查顯示，教師、學生及家長對學生學習有自信的認同百分率分別為 72.4%、60.8% 及 56%。然而根據 APASO 在學生的成就感方面的調查顯示，全港平均只有 56.97% 的學生同意自己於學業上常常有滿意的表現，而本校則有 68.36%，比全港高出 11.39%。本校老師以有教無類的精神，積極為成績稍遜的學生進行輔導，希望學生透過進步不斷提升自信。
- ◆ 本校致力優化評估政策，善用數據及計劃，促進學生學習效能。各科設進展性及總結性評估，依教學目標及內容進行評估。依據持份者問卷的調查結果題示，93.1% 教師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。另外，92.9% 教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。由此可見，本校在評估政策方面能配合學習的需要，並持續進行評估以促進學習。
- ◆ 本校舉行教師講座/工作坊以加強對評估素養的認識，根據校本問卷調查顯示 89.2% 教師認同有關活動能提升教師的評估素養。持份者問卷顯示在課堂的學習及回饋方面，所有教師均能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。亦有 85.2% 學生認同老師經常因應學生的學習表現給予意見，讓學生知道如何改善。
- ◆ 中英數於試前善用 STAR 網上評估進行評估，並依據數據進行跟進。各科依考試成績分析擬定跟進計劃，促進學生學習。校本問卷調查顯示，94.6% 教師認同透過評估數據可回饋學與教，能促進學生學習效能。

反思

- ◆在自主學習方面，本校能有系統地安排學生循序漸進地進行自主學習，各科安排學生進行課前備課，透過查字典、預習課前重點、預習工作紙，為學習建立概念。課中學生能嘗試摘錄筆記，並運用思維策略協助理解知識，課後透過延伸工作紙、網上練習等持續學習。本年度教授學生摘寫「康乃爾筆記」，各科均嘗試使用，老師檢討認為此筆記法能有系統展示學習內容及重點，對於學習能力一般的學生，透過摘寫能總結及反思學習難點，有助學習。然而並非每科或每個課題均適合使用，宜結合其他思維策略，例如腦圖，效果將更理想。學校又安排語境日，學生主動於早上、小息跟英語外籍老師、英文老師或普通話老師，使用英語或普通話進行交談，一方面增強自主學習積極性，亦可提升兩文三語能力。
- ◆在閱讀方面，學校早上設有閱讀課，但部分學生因忙於處理班務，例如呈交功課，減少閱讀時間。推動閱讀首要是讓學生對閱讀產生興趣，雖然圖書館有各類型的圖書，然而學生未必能主動從「書海」中選擇合適自己的好書。家長的身教亦為重要，如家長能與子女定時在家進行閱讀，對培養學生的閱讀習慣實裨益良多。
- ◆在照顧學習的多樣性方面，本校設有人才庫，由教師提供各範疇的尖子名單，方便各科組老師推薦學生參加各類型的拔尖學習。在課堂內外，老師重視每位學生的學習進展，根據課堂、功課及測考的表現，持續跟進學習，並積極鼓勵學生克服困難盡力學習。本內每位老師於課後為成績稍遜的「小海星」進行輔導，推動學習的積極性及改善成績，相信學生的學習自信能不斷提升。
- ◆在評估方面，本校各科設有系統的評估政策，評估能聚焦學和教的重點。在不同階段設立進展性及總結性的評估，讓教師及家長適時進行跟進，促進學習。教師利用評估數據，為整體或個別學生調節進度及策略，並跟進及鞏固弱項。評估形式亦趨多元化，除紙筆評估外，亦結合網上評估、專題研習、搜集資料、分享時事、創作等。整體來說，學校在「對學習的評估」和「促進學習的評估」兩個模式方面的推展良好，透過以教師主導的評估，反映學生的成就並提供回饋。

回饋與跟進

- ◆ 在推動自主學習方面，學校可繼續加強語境日學習活動，增加學校語境氣氛，提升學生兩文三語的能力，惟語境日活動不可局限於傾談主爾題，增加學生自由對答的機會。筆記摘錄方面，可加強學生配合不同的思維策略，例如筆記法上的應用，並繼續在各科規劃學生重點。如：圖象、腦圖、列表等，組織課堂學習重點。
- ◆ 在校閱讀時間宜安排於早會以外時間，讓學生能專注閱讀，不受處理班務所影響。此外，學校需多增購圖書、刊物或電子圖書等，讓學生選讀喜愛的讀物。老師宜定期向學生推介好書，擴闊學生閱讀的視野。學校亦可透過講座，鼓勵家長跟子女一起閱讀，培養閱讀習慣。
- ◆ 在照顧學習多樣性方面，雖然學校已在不同層面為不同學習需要的學生進行拔尖補底的。然而，學校可再檢視課內外的學習，例如：跨體或課堂內外的學習經歷，讓學生透過不同模式的進行學習，例如：老師在科驗式學習活動。本校「小海星計劃」成效良好的，宜繼續推行，老師在輔導的重點上除學業外，亦可透過不同形式的鼓勵，提升學生對學習的自信。
- ◆ 在優化評估政策，善用數據及計劃，促進學生學習效能方面，學校過往的評估多由教師主導，對學生進行評估。踏入廿一世紀，宜加入由學生主導的評估，教師設計學習機會，由學生對自我/同儕進行評估，了解學生自己的學習成果，從而監察自己的學習進程。未來學校可在進展性評估中，加強同儕評估以及多善用網上評估，讓學生多主動參與評估。

關注事項二：2. 發展 STEAM 教育，培養學生的創造力及解難能力

成就

- ◆校方鼓勵教師參與推動 STEAM 教育的講座、工作坊及專業交流活動，本學年有圓心科技有限公司到校進行教師專業發展，讓老師學習有關無人機的知識及有關 Roblox 遊戲編程知識；六名老師參加黃允畋 STEAM 教育分享講座（全方位起動 STEAM）工作坊等，對老師在設計 Steam 活動上有裨益。
- ◆本學年，校方引入教育局校本支援服務(22/23)，在五年級數學科推行課題：推展配合數學課程的 STEAM 教育(小五立體圖形/體積)，培養學生創造力及解難能力。
- ◆推動校內 STEAM 教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的 STEAM 知識基礎，各科推行有關 STEAM 的教學課題，結合各科知識，能培養學生的探究及解難能力
- ◆安排學生在課室圖書角借閱常識和 STEAM 圖書、科學實驗雜誌
- ◆本年度常識科增設 STEAM 一分鐘短講短片，學生既能上網搜集資料進行自學，亦能訓練學生匯報技巧。
- ◆優化校內編程課程，以發展學生的計算思維能力，提升學生高階解難能力
- ◆推動「奇趣 IT 識多啲」計劃，培養了學生對 STEAM 的認識及興趣：
上學期進行無人機同樂日活動，下學期進行了 Roblox 遊戲編程班(P.5)及無人機課程(P.4, P.6)
- ◆校內舉辦「STEAM 童創美好世界」學習活動及比賽，激發學生的創造力、解決問題的能力，以解決日常生活中的問題，讓世界更美好，全校學生均有參與，一至二及三至四年級組別有較佳表現，五至六年級組別表現一般，可能要學生做一些小發明比較困難
- ◆全學年共參與了校外 STEAM 比賽超過 10 個，獲得多個獎項，其中 STEAM 拔尖組成員更榮獲國際青少年創科奧林匹克大賽 2023 機械人舞蹈賽全港冠軍，成績令人鼓舞

反思

- ◆學期初已為各班增 5-6 本 STEAM 書籍，5-6 年級每班 1 本兒童的科學（12 期），同時亦增添了，學生喜歡閱讀有關內容，能擴闊他們的視野
- ◆常識科增設 STEAM 一分鐘短講短片，學生有興趣上網搜集資料，但未必能正確篩選材料，需老師多作指導
- ◆學生對無人機課程感到興趣，但使用場地受限制，參與人數不能太多。Roblox 遊戲編程可沿用，唯學生作品主題可作修改
- ◆學生對無人機同樂日活動大感興趣，可值得在興趣班推廣。來年可考慮讓低小接觸有日關 STEAM 知識及活動
- ◆本學年把小一、二學生定為科學實驗探究組，期望學生學習進行的基礎科學實驗；
小三、四學生定為創新科技研習組，期望學生學習研習最新科技如何改善改善人類生活；
小五、六學生定為創新科學發明組，期望學生自行發明產品去幫助其他人；讓學生有方向進行研習，值得沿用
- ◆電子課堂學習——課題：「立體圖形的截面」，運用 App：e+摺紙圖，學生能探究摺紙紙樣的規定，掌握得很好，下學年可優化運用

回饋與跟進

- ◆ 來年，在強化 Steam 教育上，宜靈活運用課時，如星期五下午的聯課活動/多元智能課時段，讓學生有機會多參與 Steam 活動，豐富在這方面的學習經歷。
- ◆ 來年，校方可積極設計 Steam Fun Day 活動，令 Steam 活變得靈活及有趣，故此，老師培訓是十分重要。
- ◆ 推動「奇趣 IT 識多啲」計劃上，宜考慮設計活動讓低年級同學參與
- ◆ 校內舉辦「STEAM 童創美好世界」學習活動及比賽前，常識科科任宜多輸入及引導，多舉例子讓學生了解可改善人類生活的新發明
- ◆ 繼續鼓勵學生參與校內外比賽，爭取作賽經驗，擴闊視野

關注事項三：培養學生正向的價值觀和態度

成就

- ◆ 參考學校發展計劃訂定的目標/學校周年計劃的成功準則，總結本關注事項在整個學年的進展及成就（可引述主要評估資料和數據的分析結果，例如持份者問卷的調查結果、學校表現評量數據和校本數據，以作佐證。）
- ◆ 根據香港小學生情意及社交範疇表現指標-《學生對國家及學校的態度》調查報告顯示本校學生在成就感、經歷、負面情感(反向敘述)、機會、社群關係、師生關係及對國家的態度的表現高於香港常模，尤其是師生關係和對國家的感度更見明顯。
- ◆ 本校小五及小六學生，特別女生，在整體滿足感的表現稍低於香港常模。
- ◆ 本校小四學生在成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係、對國家的態度各方面的表現高於香港常模，尤其是師生關係更見明顯。
- ◆ 本校推行「正向品格·豐盛童年」獎勵計劃，目的是提升學生正向品格，本年度超過80%學生參與這項計劃，透過以正向和節制行動爭取獎印，以獎印換取不同禮物，當中有不少學生為了爭取獎印經常提示自己要有良好表現和不斷追求進步。
- ◆ 根據家長問卷，超過80%家長同意本校今年以「節制」為主題推行正向教育能夠幫助學生培養正向品格和態度。約90%家長同意本校推行的「正向品格·豐盛童年」獎勵計劃，能加強學生的正向行為和表現。

反思

- ◆ 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- ◆ 在成就感、經歷和整體滿足感方面，本年度正向主題為「節制」，本校透過節制日主題活動、周會主題及全年跨學科活動，讓學生學習善用時間、建立有規律的生活習慣、慎言和情緒管理、健康上網習慣、減少浪費及金錢管理。學生主動投入參與各項活動，教師從日常觀察到學生在各關注項目方面均有成長。
為了鼓勵學生主動追求進步及以節制生活為目標，本校舉辦了兩次節制之星選舉，並由老師選出60位「節制之星」，透過正面行動加許表現出色學生，同時也間接地推動學生追求進步。
- ◆ 就本校五六年級女生在成就感、經歷和整體滿足感方面低於常模來看，估計學生在疫情期間上半天課，因此需要適應轉為全天上課，以及面對全天上課的學習壓力，所以影響了學生整體滿足感。

此外，由於五六年級女生正踏入青春期的階段，她們很看重朋輩或長輩對自己的看法。在這方面，本校除了常識課提及青春期的心理變化之外，在生命教育課程確實沒有一個特別的課題與學生探討。另外，學生對自己強項和限制的了解和認識，也影響著她們的自我形象。

- ◆ 在社群關係方面，本校透過生命教育課，以道化教育、成長列車課程(P. 1-3 和 5-6)、Paws b 靜觀課程(P. 4)及各級的體驗式學習活動，與學生分享和探討愛自己、愛家人、愛朋輩及愛社區等行為和態度，加強學生「尊重他人」、「責任感」、「誠信」、「關愛」、「承擔精神」和「同理心」等價值觀。

本校在本年度舉辦了 3 次服務學習活動-食物銀行捐贈活動、基督教宣道會親子賣旗活動及聖基道兒童院親子賣旗活動，培養學生的同理心，及對社區有需要人士的關注。

- ◆ 在國情教育方面，本校透過各級的生命教育課向帶領學生認識祖國國旗、中國傳統節日和美食、民族特色及中國近年在世界上的成就，加強學生對中國的認識。

- ◆ 除此之外，本校在每個周五、國慶日、國家憲法日、元旦日、基本法頒布紀念日、國家安全教育日及香港特別行政區成立紀念日均與全校師生進行升旗儀式，以增強學生對國家的歸屬感及民族意識。

- ◆ 本校今年度分別在校內舉辦及參與校外國民教育活動超過 20 個，透過帶領學生參與各項活動，加強學生對國家及國安教育的認識。

回饋與跟進

- ◆ 根據上述關注事項的「成就」與「反思」，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃/學校發展計劃的策劃工作。
- ◆ 本校小五及小六女生在整體滿足感的表現稍低於全港常模，建議學校舉行多元化的遊戲活動、運動活動、興趣活動，提升學生上學的樂趣和滿足感。此外，建議教師設計多元化而有趣的課堂，為有學習需要的學生提供個別學習輔導、小組教學及學習支援，讓學生適應及有能力面對全天上課後的學習和功課的壓力。
- ◆ 建議在五六年級生命教育課或周會主題，設計活動幫助學生了解自己的性格強項，並鼓勵她們發展強項，藉此提升自信心和成功機會。
- ◆ 疫情過去，以往學校舉辦的服務學習活動，例如在聖誕節舉辦到長者中心的探訪活動，透過服務社區有需要人士，肯定自己的能力，也同時透過分享活動，經驗把快樂帶給身邊人的幸福，可以增強學生對生活的滿足感和幸福感。
- ◆ 本校小三女生在負面情感(反向敘述)的表現低於香港常模，建議在小三成長課安排更多與情緒相關的主題，讓學生認識自己的情緒和情感需要，從中建立正面的價值觀和正向情感。此外，建議為有情緒需要的女生提供個別輔導或小組輔導。
- ◆ 建議學校繼續鼓勵學生參與「正向教育」、國民教育、訓輔有關的活動，包括「正向品格。豐盛童年獎勵計劃」、週會、學生培育活動、服務生培訓、「學校靜觀文化計劃」和正向體驗活動等，從而鞏固學生的成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係師生關係和對國家的態度。

- ◆ 建議學校繼續鼓勵學生於校內服務，讓學生有持續的成功經驗，如：風紀、遊戲大使、禮貌大使、大哥哥大姐姐、小老師等，甚至給予學生服務社區的機會，讓學生在校內校外也能感受和實踐「關愛」和「正向文化」。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為。

- 根據 KPM 問卷調查，95%的教師認同學校能幫助學生實踐健康生活，學校就此範疇有設立各項活動很多，如一人一職，節制週，家長大學，水果週。建議可將水果週延長，並設立運動獎勵計劃，擴大學校為學生提供健康生活的學習環境；而家長及學生的認同率約為 70%，建議家長在健康生活上可多花心思，善用假期，為子女安排各項有益身心的活動。
- 學生在主動學習方面，教師及學生約有 65%認同學有主動學習的態度，相較以前的統計為高，可見學校在推廣自學態度上漸見成績，但家長對學生的主動學習認同性約有 50%，可見不少學生仍需家長協助及督促完成功課，其中低小學生更甚。同時部分學生欠家長支援，導致成績差異較大，校方可在提升學生的學習態度，積極性和持久性上多作鼓勵。建議來年在家長大學中，加強家長育兒方法，校方也可設立獎勵，提高學生對學習的興趣和動力。
- 超過 80%教師、家長及學生均同意學校能支援學生群性發展，學校也能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。本學年，學校安排相關活動，如節制之星，小海星，班級經營，正向小冊子，每班亦有班長和風紀。建議可在正向小冊子加入樂於助人的獎勵印，班主任可釐清班長的職責，讓班長更能幫助管理各班。來年建議增加班主任節時間，學校可增加服務生服務的機會，亦建議為學生設立恆常時間表，教導學生時間分配及自律的重要性。

簡述學生的參與和成就，包括：

1. 學業表現

- 疫情過後，學生能正常回校復課，學生適應不上網課而上實體課的學習。從校方學生成績追蹤可見，學生普遍在考試三的平均成績較考試一及考試二為高，中英的平均分明顯有進步，
- 本學年，本校約有 84%學生派得首 3 個志願中學；約有 70%學生獲派英文中學。

2. 學業以外表現

- 本學年，全校學生參與全港性校際比賽中，以參與兩文三語最多，超過 50%，其次為與體藝相關，約為 30%，較為參與的是與國民教育相關項目，來年可留意教育局國民教育活動，多鼓勵學生參與。
- 本學年，學校獲得多個全港性的獎項，包括榮獲卓越關愛校園之「關愛身心靈. 盡顯校園情」（小學組）主題優異獎（全港首四名）；本校原創音樂劇《拯救火星大行動》戲劇教育，建立學生正向品格，榮獲由香港藝術發展局(HKADC)主辦的年度文化藝術界盛事—「第 17 屆香港藝術發展獎」之「學校藝術教育獎」，成為全港五間獲獎學校之一；英語話劇(小學組)榮獲多個獎項，包括：傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出演員獎。此外，Steam 組成員參加國際青少年創科奧林匹克大賽 2023 - 機械人舞蹈賽，榮獲小學組冠軍，成績斐然。
- 全校約有 30%學生參與制服團體或社會活動，其中較多學生出席親子賣旗活動。來年可鼓勵高年級同學及沙田大使參與義工服務，回饋社會，服務社羣。
- 全校學生處於可接受體重範圍的百份比超過 80%，其中只有小五男生的百分比低於 80%以下，需關注及安排合適活動協助他們「消脂」。
- 在體適能表現上，男生的表現較女生佳，高小男生超過 80%達金獎級，小一及小二男生有 76%達金獎級；高小女生約有 70%達金獎級，低小女生約有 74%達金獎級。校方尤其需關注高小女生的體能表現，可考慮在聯課或興趣班活動中，鼓勵高小女同學參與。

(4) 財務報告

2022-2023 年度財務報告

承上結餘 (2022/23 政府資助津貼)	\$ 4,046,247.04	
	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助(001)		
擴大營辦開支整筆津貼		
基本撥款額	1,473,311.34	1,811,362.86
修訂的行政津貼	1,776,240.00	1,593,715.67
綜合資訊科技津貼	541,410.00	550,277.72
額外學生輔導服務津貼	323,051.00	352,800.00
新來港學童計劃津貼	36,018.00	60,200.00
校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	2,337.00
統籌學校言語治療行政經常津貼	8,258.00	0.00
學校發展津貼	800,017.00	529,915.73
成長的天空計劃	261,325.00	204,442.00
校本管理額外津貼	51,615.00	0.00
空調設備津貼	490,199.00	476,604.00
小結：	5,769,702.34	5,581,654.98
II. 學校津貼 (一般津貼)(002)		
一般項目		
特定用途的收費	176,080.00	171,628.00
學校發展基金	245,836.00	29,880.00
棒球場工程	120,000.00	0.00
小結：	541,916.00	201,508.00
學校 2022-2023 年度政府帳盈餘(001)	\$ 4,234,294.40	

備註：

2022/23 001 帳目結餘	\$ 7,613,545.53
2022/23 002 帳目結餘	\$ 1,067,343.30

「學校發展津貼」財政報告 (2022-2023)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			61,005.53
本年度津貼	800,017.00		861,022.53
支出:2名教學助理、2名資訊科 技技術員薪金連強積金、兼 職教學助理及代課		529,915.73	331,106.80
	800,017.00	529,915.73	

全方位學習津貼 (2022-2023)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			899,929.17
本年度津貼	877,441.00		1,777,370.17
本年度支出		1,080,890.29	696,479.88
	877,441.00	1,080,890.29	

校本課後學習及支援津貼 (2022-2023)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			136,363.00
本年度津貼	145,200.00		281,563.00
各項活動班支出： 升中面試班、劍橋英文班、 奧數班、3D 立體打印班、 LEGO 機械齒輪班、棒球隊、 小小科學家、小提琴班、 醒獅、花式跳繩、武術、 HIP HOP 舞蹈、中華工藝班、 足球班、繪畫班、魔術班、閃避 球、游泳班、跆拳道班、田徑班 等		159,764.00	121,799.00
	145,200.00	159,764.00	