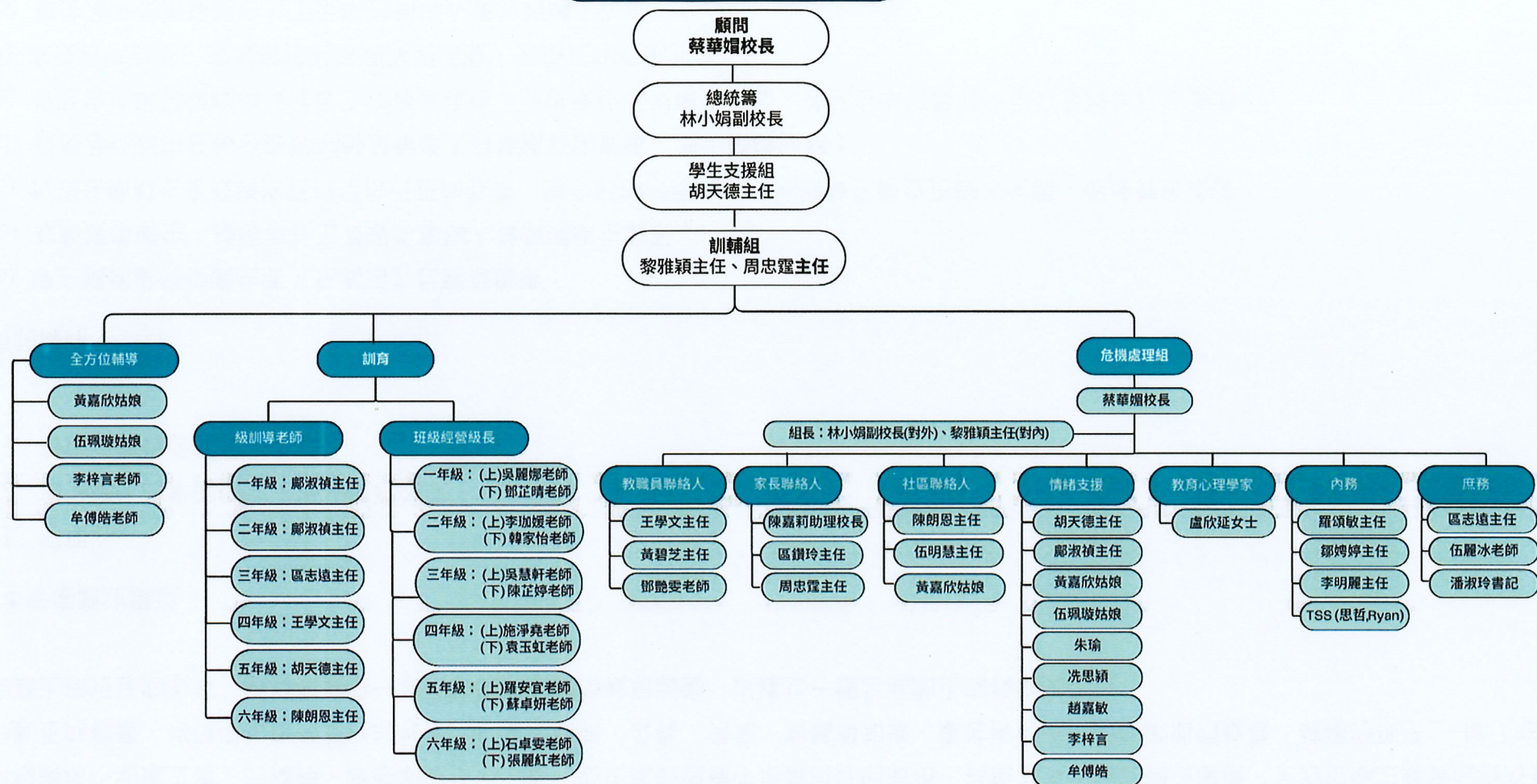


香港道教聯合會純陽小學

2025-2026年度 全方位學生輔導服務計劃書

訓輔組架構圖



本校學生輔導服務的發展狀況

學校秉承「明道立德」的精神，鼓勵學生積極求進，並在成長過程中培養良好的品格。為配合本年度的關注事項，全方位學生輔導服務將致力推動正向教育，培養學生擁有優良的性格：仁愛、節制、公義、勇氣、智慧與知識、靈性與超越，以鼓勵他們成為「純陽好孩子」。除了在學生層面上推行正向教育，服務亦增設一系列的家長及教師教育活動，以建立一個全面的正向校園文化。

1. 本年度關注事項

1. 同理心
2. 加強學生的學習能力，提升學習效能
3. 營造正向校園文化

有利條件

- (a) 學生積極參與校園生活，充滿活力且富有創意；
- (b) 教師關懷學生，積極與社工及學生輔導人員溝通學生情況；
- (c) 校園活動與生命教育課程積極推行正向教育，建立靜觀校園文化，協助學生建立正確人生觀，促進健康成長；
- (d) 校長及統籌主任積極鼓勵教師及輔導人員持續專業進修，優化輔導服務；
- (e) 校董會成員具備輔導及社會工作專業資格，提供學校個案專業支援，並配合學校發展，引介及聯繫社會資源；
- (f) 家校合作良好，家教會推動多項關愛活動，營造正向校園氛圍；
- (g) 學生及家長積極配合社工及學生輔導人員的輔導工作；
- (h) 學校善用多元社會資源及專業支援，為不同需求學生提供適切服務；
- (i) 校本教育心理學家全年駐校約30天，負責學生評估與轉介，並與家長及教師進行諮詢及個案支援會議；
- (j) 校本言語治療師全年駐校，為有需要學生評估與轉介，並與教師召開個別支援會議；
- (k) 課外活動多元豐富，促進學生全人發展。

弱處分析

- (a) 學校特殊學習需要學生人數較多，這類學生學習差異顯著，部分學生需教師、社工及學生輔導人員持續且密集關注，涵蓋多種支援方式、處理技巧及課堂管理；
- (b) 部分學生家庭背景複雜，部分家長缺乏適當管教技巧與支援策略；
- (c) 部分學生在正向情緒、道德感、滿足感及歸屬感方面較弱，可能影響其課堂及活動參與的積極性；
- (d) 各級均有不同插班生，學習需求多元，需老師提供個別支援及重點關顧。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 完善校內個案轉介機制，強化校內輔導工作，支援學生成長適應、情緒、行為及學業上的需要；
- (b) 本年度主題為「同理心」，期望讓學生能夠從他人觀點看事情，能體恤和體貼他的感受，真切地給予關懷；
- (c) 推展好人好事專區、小小心意卡、同理心口號設計比賽，提升學生個人道德素養及傳遞關懷訊息，增進對學校的歸屬感；
- (d) 推行乾爹乾媽計劃，由級任老師以不同形式關心個別有需要的學生；
- (e) 推行成長的天空計劃，提升學生抗逆力及與人合作的能力；
- (f) 為教師提供合適的培訓，以支援教師照顧不同需要的學生；
- (g) 積極推行家長教育工作，增強家校溝通的途徑，並鼓勵家長與子女建立正面和諧的親子關係；
- (h) 提升老師及家長對保護兒童的條例的認識，確保兒童能在安全、健康的環境中成長。

3. 實施策略

政策及組織

- (a) 按教育局「學生輔導及訓育組網頁報告系統」指引，每月遞交有關輔導個案、輔導活動、個人成長教育課等統計資料，以供教育局了解學校的輔導個案、活動概況等；
- (b) 定期檢視及修訂「校內個案轉介機制」和危機支援等系統，以便優化輔導服務；

- (c) 強化社工及學生輔導人員於校內的支援角色及職能，包括參與訓輔組、價值觀教育組、學生支援組、危機處理小組等工作，並定期出席相關的會議，與多方探討及跟進校內不同學生的輔導需要，保持緊密的合作。

個人成長教育

- (a) 配合訓輔組及價值觀教育組，於校內舉行不同的輔導活動、小組活動、學生講座等，以營造正向校園文化。
- (b) 配合價值觀教育組，帶動全校參與培養正向品德的生命教育課，讓學生於「個人成長」、「群體生活」、「愉快學習」及「生涯規劃」四大學習範疇得到均衡發展。
- (c) 協助訓輔組培訓風紀，讓風紀成為其他同學的楷模，從而樹立良好校風。
- (d) 培訓校內的服務生，包括：班長、服務生、遊戲大使、禮貌大使、大哥哥大姐姐等，讓學生發揮才能，從而增強學生的自信心。
- (e) 定期為學生舉行生日會，加強學生彼此間的關係，讓學生感到愛與被愛，為學生增添歸屬感及營造校園的關愛文化。
- (f) 與非牟利社福機構合作，推行校內及校外的義工服務，鼓勵學生展現關愛精神，從而培養學生的同理心及提高其公民意識。

對家長的支援

- (a) 定期為家長提供處理子女情緒、社交和行為的錦囊和培訓，提升家長應付子女不同成長需要的能力；
- (b) 系統化家長教育課程，以「家長大學」計劃鼓勵家長積極學習不同親子管教的技巧，推動正向教育，從而促進親子關係，建立和諧家庭；
- (c) 透過家長教師會與家長建立信任的關係，並凝聚家長力量，協助支援學校事務及學生發展。

對教師的支援

- (a) 定期為教師提供處理學生情緒、社交和行為的錦囊和培訓，提升教師應付學生不同成長需要的能力；
- (b) 增設多元化的渠道讓不同持份者交流意見，包括學校網頁、校訊、家訪、電話聯絡、家長日、家校活動、訓輔每月例會、個案會議及諮詢服務等，促進教師與教師之間、家長與學校的溝通。

輔助服務

- (a) 按照「校內個案轉介機制」，為有需要的學生作評估。
- (b) 識別學生的情緒、社交、行為或家庭需要，以諮詢、個別輔導或小組的形式提供具治療性的輔導及支援，甚至進一步轉介至校外服務。
- (c) 為有需要的學生開啟個案，並定期檢視個案需要，提供適切支援。
- (d) 定期向督導匯報輔導個案的進展，在危機個案及危機處理尋求支援。

(e) 定期與校長、教師及相關的專業人員協作，為個案學生的福利事宜作全面的考慮和安排。

(f) 定期就輔導服務向相關學生及教師收集意見，並參考學生的出席率、表現和教師的觀察，監察服務成效，並就不足的地方作出改善。

4. 學生輔導工作計劃

1. 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 「學生輔導及訓育組網頁報告系統」:	教育局訓輔組	全年一次	所有數據齊全，年終呈交校長審閱	教育局網上問卷調查	黃嘉欣姑娘
2. 輔導工作會議 i. Briefing 會議 ii. 訓輔組會議 iii. 全方位學生輔導服務會議 iv. 諮詢服務會議 v. 校務會議	全校教師 訓輔組、駐校 社工、學生輔 導員	每月一次 每月一次 每月一次 每月一至兩次 全年三次	75%教師認同適時的資訊交流及評估能提升推行輔導工作的效能	持份者問卷、觀察及討論	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
3. 檢視及修訂「校內個案轉介機制」	校長、副校長 訓輔組、督導、 駐校社工、學 生輔導員	透過訓輔會議、校務會議，按需要進行檢視及修訂	70%教師認同能提升推行輔導工作的效能	持分者問卷 觀察及討論	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
4. 「情意及社交表現評估套件」(APASO)	小三至小六學生	2026年3月	80%學生的數據表現高於全港常模	APASO 分析報告	訓輔組 黃嘉欣姑娘 (統籌) 伍珮璇姑娘

2. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》 建立學生健康的生活習慣及強化他們的人際關係，有助增強學生的抗逆力，促進他們的身心健康。	全校學生	全學年	70%學生表示有信心處理個人情緒 70%學生表示會積極解決個人困難	反思工作紙 觀察性評估	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
2. 生命教育課 i. 個人成長 ii. 群體生活 iii. 愉快學習 iv. 生涯規劃	全校學生 全校學生 全校學生 四至六年級學生	全學年 隔週星期二 生命教育課節 (共12課)	70%學生表示能明白課堂所學 70%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活 70%學生表示有信心處理個人情緒 70%學生表示會積極解決個人困難	學生問卷 反思工作紙 觀察性評估 會議討論	陳嘉莉助校 鄭淑禎主任 黃嘉欣姑娘 (P.1、P.4、P.6) 伍珮璇姑娘 (P.2、P.3、P.5)
3. 校園靜觀文化計劃： i. 靜觀呼吸、靜觀進食、靜觀活動 ii. 小一奇妙之旅 (靜觀體驗活動) iii. 靜觀課程 paws b	全校學生 小一學生 小四及小五學生	全學年的星期二	70%學生認同靜觀課堂或活動的成效	觀察性評估 會議討論 前測及後測問卷	價值觀教育組 (統籌) 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
4. 小六畢業營：升中銜接活動 養成團體合作之精神，學習團體生活中與人相處之良好態度，以及為升中作好準備。	小六學生	2026年6月15日(三) 至2026年6月17日(五)	70%學生認同活動對升中適應有幫助	觀察性評估 會議討論 反思工作紙	陳嘉莉助校 陳朗恩主任 鄭淑禎主任 黃嘉欣姑娘

					伍珮璇姑娘 張麗紅老師 石卓雯老師 尤曉思老師 徐澤培老師
5. 學生講座 i. 護苗性教育課程 ii. 青春期講座 iii. 精神健康 iv. 預防欺凌	小一、小三及 小五 五、六年級 全校學生	下學期 下學期 2026年3月3日(二) 2025年11月4日(二)	70%學生能夠增加對 身體的認識，懂得保 護身體及自己	觀察性評估 會議討論 問卷調查	訓輔組 胡天德主任 黃碧芝主任 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
6. 班級經營 生日會	全校各級學生	全年共五次 2025年10月3日(五) 2025年12月19日(五) 2025年2月12日(五) 2026年4月17日(五) 2026年6月26日(五)	70%認同增加學生彼 此間的關係 70%學生認同能夠學 生對學校的歸屬感	問卷調查 觀察性評估	訓輔組(統籌) 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘 吳麗娜老師 鄧芷晴老師 李珈媛老師 韓家怡老師 吳慧軒老師 陳芷婷老師 施淨堯老師 袁玉虹老師 羅安宜老師 蘇卓妍老師 石卓雯老師

					張麗紅老師
7. 升級工作坊 調整期望並培養正向思維，以更好地應對未來的挑戰	小四升小五之學生	上學期一次	70%使用的學生滿意 此項服務 70%的學生認為活動 能夠有較調整期望	問卷調查 觀察性評估	訓輔組(統籌) 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘

1. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 教師培訓講座/分級會議 提供課堂管理和輔導的相關資訊，使老師在處理學生時能更好地掌握學生的相關情況。 教師工作坊：SEN 學生面面觀 教師工作坊：危機處理演練 教師工作坊：分級會議 教師工作坊：虐兒條例	全校教師	22/8/2025(五) 25/8/2025(一) 22/8/2025(五) 6/10/2025(一)	70%教師認同資訊能提升他們協助輔導工作的能力	老師問卷	學習支援組 (統籌) 訓輔組 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
2. 個別指導 當學生出現情緒或行為問題時，教師可以與社工進行協作，並向他們尋求專業意見。	全校教師	全學年	70%教師認同資訊能提升他們協助輔導工作的能力	老師問卷	黃嘉欣姑娘 (統籌) 伍珮璇姑娘

2. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 「家長大學」計劃 為家長提供專題講座和工作坊，以提升	全體家長	全學年共八次講座	70%家長出席出席家長大學	家長問卷 出席人數	黃嘉欣姑娘 (統籌)

其管教技巧並改善親子關係建立家長正向價值觀 1. 電子學習 2. 親子管教 3. 兒童保護 4. 生涯規劃 5. MBTI 6. 家長鬆一鬆 7. 理財 8. 親子活動		2025年9月25日(四) 2025年10月30日(四) 2025年11月26日(三) 2026年1月28日(三) 2026年3月19日(四) 2026年4月29日(三) 2026年5月13日(三) 2026年6月11日(四)	70%家長認同活動能提升他們管教子女的技巧		陳朗恩主任 伍珮璇姑娘
2. 家長茶聚 讓家長了解學校近況及關注事項，及加強家校合作及溝通	全校家長	全學年共五次茶聚 分高年級、低年級進行 2025年10月20日(一) 2025年10月27日(一) 2025年12月9日(二) 2025年12月16日(二) 2026年2月4日(三) 2026年2月11日(三) 2026年4月15日(三) 2026年4月22日(三) 2026年5月22日(五) 2026年5月29日(五)	50%家長出席出席活動 70%家長認同活動能對學校活動增加了解	家長問卷 老師觀察	陳嘉莉助校 (統籌) 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
3. 「抗逆校園」獎勵計劃2025 親子小組	家長	上學年共6次小組 2025年10月2日(四)	70%受助學生家長認為小組對他們有幫助	家長問卷	黃嘉欣姑娘 (統籌)

		2025年10月9日(四) 2025年10月16日(四) 2025年10月23日(四) 2025年10月30日(四) 2025年11月6日(四)			伍珮璇姑娘
4. 家教會活動 i. 家教會親子旅行 ii. 中國文化日暨賣物會 iii. 親子運動會 iv. 元宵盆菜宴 v. 音樂會暨頌親恩、頌師恩 vi. 親子歷奇活動 vii. 周年大會暨家校聚餐 viii. 家長興趣班	全校家長	2026年3月22日(日) 2026年2月12日(四) 2026年2月13日(五) 2026年3月14日(六) 2026年6月18日(四) 2026年6月13日(六) 2026年7月9日(四) 上下學期共九次活動	70%參與的家長認同活動有助促進親子間的關係	家長問卷 會議討論	家教會(統籌) 陳朗恩主任 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
5. 親子賣旗活動	全校學生及家長	全年共2次 上學期、下學期 (待機構回覆)	70%家長認同活動能夠關心社會上有需要的人	家長問卷	伍珮璇姑娘 (統籌) 黃嘉欣姑娘 鄺淑禎主任 吳麗娜老師

5. 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 個案輔導及諮詢服務 通過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的	經校內轉介程序及校外系統轉介提供學生	全學年	70%跟進個案有改進，如：情緒管理、行為或社交等	個案觀察及進展性評估 個案會議形式	黃嘉欣姑娘 (P1、P4、P6) 伍珮璇姑娘

模式，協助學生解決困難及促進成長。 本年度關注的學生成長困難包括：學習困難、社交困難、情緒管理困難等。	/家長/教師個別輔導服務			持續地檢視個案的進展	(P.2、P.3、P.5)
2. 「正向品格·豐盛童年」獎勵計劃 協助登記及換領超級大獎	全校學生	全學年	70%學生積極實踐本年度在品格及學業上的優良行為。	觀察性評估 會議討論 數據統計	價值觀教育組 (統籌) 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘 鄺淑禎主任 吳麗娜老師 陳朗恩主任
3. 小一銜接系列 i. 大哥哥大姐姐計劃 ii. 小一適應活動(團體遊戲) iii. 小一奇妙之旅	小一學生	全學年 9至10月小息2 9月8至12日	70% 認為有關支援能夠協適應校園生活	問卷調查 觀察性評估	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘 陳嘉莉助校
4. 透過不同的服務大使建立校園關愛文化，也建立學生的成功感： i. 禮貌大使 ii. 遊戲大使 iii. 大哥哥大姐姐	三至六年級學生 三至六年級學生 三至六年級學生	全學年 07:45-08:00上課前 10:10-10:30小息1 12:45-13:05小息2	70%學生出席及投入當值 70%學生認為有關支援能夠建立校園關愛文化 70%學生認為能夠提升成功感	問卷調查 觀察性評估 數據統計	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
9. 沙田學生大使： 開幕禮、義工培訓、義工服務、校內分	沙田學生大使	2025年11月至 2026年6月	學生出席率達 70% 70%參與的學生認為	問卷調查 觀察性評估	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘

享、閉幕禮			活動能讓他們學習關愛別人及提升解決問題的能力	會議討論	
8. 「成長的天空」計劃 合作機構： 小四：沙田浸信會社會服務處 小五：沙田浸信會社會服務處 小六：聖公會馬鞍山青少年綜合服務	經「香港學生資料表格」識別出有正向需要或初步評估有需要及適合參與的學生	2025年9月至 2026年7月	80%學生出席率達 80%參加者認為活動能提升抗逆力、情緒管理和解決問題的能力	學生的出席率 活動問卷調查 活動評估報告	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘 黃嘉欣姑娘
9. 遊戲活動： 透過遊戲大使帶領遊戲活動以提升學生彼此關愛的關係	全校學生	全學年 小息一及小息二時段	70%使用的學生滿意此項服務 70%的學生認為活動有助建立人際關係	觀察性評估 會議討論	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
10. 班級經營活動 透過活動讓各同學學習面對壓力的技巧及調整個人期望	五年級學生	一月份	70%使用的學生滿意此項服務 70%的學生認為活動能提升	活動問卷調查 觀察性評估	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
11. 小小心意卡 讓同學寫下心意卡，感謝身邊的家人、老師或同學，鼓勵朋輩間的關愛文化	全校學生	2025年11月24日至11月28日	70%的學生能夠提升校園關愛文化	觀察性評估 APASO 分析報告	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
12. 「好人好事」專區 每月張貼於壁佈分享，鼓勵大家積極分享正能量。	全校學生	2025年9月至 2026年7月	70%的學生能夠提升校園正向文化	觀察性評估 APASO 分析報告	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
13. 「校園點唱週」活動	全校學生	全年共三次	70%的學生能夠提升	觀察性評估	黃嘉欣姑娘

		2025年11月4至7日 2026年2月25至3月2日 2026年5月27至6月1日	校園正向文化		伍珮璇姑娘
14.同理心口號計比賽 透過活動提高同學對同理心的認識及重視，並激發創意和合作精神。	全校學生	2025年11月15日至12月5日	70%的學生能夠提升校園關愛文化	觀察性評估 APASO 分析報告	黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘
15.乾爹媽計劃 讓老師以不同形式關心有需要的同學	個別學生	全學年	70%的學生能夠提升校園關愛文化	觀察性評估	訓輔組統籌 非班主任 黃嘉欣姑娘 伍珮璇姑娘

人手資源分配

- 運用學校社會工作服務津貼、諮詢服務津貼、額外津貼及成長的天空計劃津貼向聖公會馬鞍山青少年綜合服務、沙田浸信會社會服務處機構購買服務。

6. 經費預算

項 目 說 明	經 費
1. 向香港小童群益會購買諮詢督導服務	\$140000
2. 班級經營活動物資	\$3000
3. 家長專業培訓及支援	\$40000
4. 「成長的天空計劃」外購服務	
小四：沙田浸信會社會服務處 (1組)	\$102600
小五：沙田浸信會社會服務處 (1組)	\$16800
小六：聖公會馬鞍山青少年綜合服務(2組)	\$33946
總計	336346



校印

校監簽署：

校監姓名：

葉國謙

學 校：

香港道教聯合會純陽小學

地 址：

新界沙田馬鞍山鞍駿街30號

電 話：

26422355

日 期：

23 OCT 2025