

香港道教聯合會
純陽小學
學校報告
(2024-2025)

(1) 我們的學校

(一) 學校資料

(二) 2024/2025 學校全年收費

學費	堂 費	家長教師會 會費	非標準項目的核 准收費	其他收費／費用
-	-	\$60	特定用途費用 \$380	遺失學生證補領費 用為\$25

(三) 學校設施

課室數 目	操場數 目	禮堂 數目	圖書館 數目	其他
32	2	1	1	小食部、棒球場、有機農莊、魚池、魚菜共生、生態龜池、青草地及太陽能板。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
靜觀室、STEAM創意中心、室內體育館、多元智能室、電腦室、音樂室、英文室、視藝室、純陽餐廳、VR中心、自學中心。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

(四) 2024/2025 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目		42	全校教師總人數			51
學歷及專業培訓（佔全校 教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
教育文憑	學 士	碩士、博士或 以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以 上
78%	98%	25%	27%	23%	23%	54%

(五) 班級結構		小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總 數
2024/2025 學年	班數	2	2	4	4	4	5	21
2025/2026 學年（教育局在 2025 年 3月/4月所批核的班級數目）	班數	2	2	2	4	4	4	18
班級教學模式	全校推行小班教學，學生以合作學習形式分組學習；此外，在各學科推行自主學習及電子學習。							
備註	設加強輔導班、拔尖小組、輔導教學班、輔導小組等，照顧不同學習需要的同學，提升學習效能。							

(六) 學習評估

全年全科考試 次數	全年進展性 評估次數	分班安排
一年級：2次 二至六年級：3次	中英數約各6 次；常：3次	P.1-P.4，以學生成績及能力平均分班。 P.5-P.6 以學生成績各級設一或兩班精英班，其他為普通班。
多元學習評估		
多元學習評估：中、英、數設重點評估。鞏固學生學習；常識科設專題研習及STEAM童創美好世界比賽，評估學生共通能力		

(七) 學校生活

每週上學日數	每日一般上課 節數	每節一般 時間	一般上學 時間	一般放學 時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午8:00	下午3:25	下午 12:15 - 下午 1:05
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由 家長安排。	榮獲「至營學校基本認證」嘉許狀，舉行勤吃水果及健康飲食等；參與「學校體育推廣」、「綠化校園」、「太陽能發電」、「魚菜共生」、「MVPA60」等計劃，培養學生有健康的生活。				

全方位學習

興趣班：英語話劇、奧數拔尖班、中國鼓、醒獅、武術、管弦樂團、棒球、羽毛球、籃球、足球、
義工小組、男女童軍、親子有機農莊、陶藝、油畫、跆拳道、Lego班等；
交流團：北京四天歷史及傳統文化探索之旅、沙巴五天生態保育之旅、紐西蘭七天英語學習團

(八) 辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，讓學生在品德和學業上得到全人教育的發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會、校長、副校長、各行政及學科組別。

法團校董會／學校管理委員會／校董會：

2007/08學年成立法團校董會。

環保政策：

1. 推動可持續發展魚菜共生及太陽能板計劃。
2. 午膳時要求學生自備餐具。
3. 設環保小組，培養環保意識。

學校關注事項：

1. 加強學生的學習能力，提升學習效能。
2. 營造正向校園文化。

(九) 教學規劃

學習和教學策略：

1. 以多元化教學策略，如電子學習、翻轉課堂、摘錄筆記、延伸學習等自主學習元素，幫助學生建構各學科知識。
2. 推動STEAM及編程教育，培養學生創造、協作及解難能力，裝備學生應對科學和科技的發展。
3. 規劃全方位學習活動，讓學生走出課室，擴闊學生學習經歷，開拓學生學習視野。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強價值觀教育：推行正向教育，培養學生的正向品格；重整生命教育課程架構，讓學生能有系統學習十個價值觀及態度；宏揚中國傳統文化，增加學生對國民身份的認同。
2. 加強照顧學生學習多樣性：優化教學策略，設計分層工作紙，提供拔尖及保底課程；設「藝墟舞台」，發揮學生多元才能，增加學生的自信心。
3. 強化STEAM教育，結合各科知識，並推動「奇趣IT識多啲計劃」。

共通能力的培養：

每學年透過專題研習、STEAM童創美好世界比賽等活動，著力發展學生的協作能力、溝通能力、創造力、解決問題能力及研習能力等。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校運用正向教育，培養學生積極人生的態度。設生命教育課，培養學生正確的價值觀和態度；又以靜觀教育為核心，教導學生做任何事前，覺察當下，停一停，想一想，提升覺察和專注力。

(十) 學生支援

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

本校設資優教育組，為不同才能的學生提供資優教育培訓，讓學生發展多元潛能。另外，本校設有學生支援組，推行輔導班、學科輔導小組及區本支援計劃等，支援有需要之學生。

全校參與模式融合教育：

本校為有特殊教育需要的學生提供的措施包括有抽離教學、中英數小組輔導教學、校本教育心理服務、校本言語治療服務及個別學習計劃等。學校設家長大學課程，教導家長正確培育學生的不同策略。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師/教學助理支援非華語學生學習中文；安排中文/英文小組教學模式（例如按需要抽離學習、分組/小組學習等）；及舉辦共融校園活動。

課程剪裁及調適措施：

1. 拔尖課程：音樂劇小組、奧數、Mini Drama、STEAM拔尖小組等。
2. 保底課程：加強輔導班、輔導小組、新來港學童適應課程。
3. 為較弱學生提供功課及考試調適

(十一) 家校合作及校風

家校合作及校風

家校合作：

—家長積極參與本校活動，家長教師會每年亦會舉行親子旅行、周年大會、義工茶聚、家長興趣班、中國文化暨賣物會、頌親恩頌師恩音樂會、親子歷奇活動等。

—定期進行家長茶聚，促進家校溝通

校風：

以「明道立德」為校訓，致力培養學生自律守規的精神，並提倡校內以關愛文化，並以全校參與模式推動。近年推行正向教育及靜觀文化，培養學生正向思維，提升學生的察覺力、專注力。

(十二) 未來發展

1. 活力綻放，健康校園

學校積極推動 MVPA60（每日60分鐘中高強度運動），並舉辦「晨跑」和「海濱活力跑」，帶動學生、家長和老師感受運動的健康與快樂。此外，推動全校學生參與「sportACT獎勵計劃，協助學生制訂個人的運動計劃。學校會繼續推廣靜觀文化，透過「三分鐘靜觀呼吸」提升專注力，並將靜觀活動融入不同的課堂，幫助學生減壓、專注當下。

2. 全英授課，沉浸學習

在英文科的發展上，本校已有四位英文外籍老師，小一至小三英文課將會由外籍老師任教，讓孩子從小培養英文興趣和提高英語聽說讀寫的能力，逐年推展至六年級；此外，各年級亦設有外籍老師Reader課堂及外籍老師Speaking課，打好學生英文語文基礎，強化學生英語能力。

3. 正向人生，培養正確價值觀

透過不同的正規及非正規課程，培養學生正確的價值觀，強化知行合一，讓學生持續進行全方位及體驗式學習，從而把正確價值觀實踐於日常行為中。同時提倡尊重、包容與合作，並透過正向獎勵計劃，鼓勵學生在知識、品格與潛能方面全面成長。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一： 1. 加強學生的學習能力，提升學習效能

目標：1.1 透過各科訓練學生善用思維策略，提高學生學習的素質及效能	
◆ 在持分者問卷分析報告可見，97.8%老師及 82.4%學生認同教師經常教導學生學習方法，例如以不同策略解難、運用概念圖等，100%教師及 74.9%學生認同教師經常運用不同層次的問題啟發學生思考。此外，95.7%教師及 72%學生認同課堂內外，教師經常安排不同的學習活動及要求學生運用不同的思維策略，皆能有效提升學生學習效能	
1.1.1 中文科以祝新華閱讀理解六層次，加強訓練學生中文科閱讀理解能力	
成就	
◆ 中文科以祝新華閱讀理解六層次，加強訓練學生中文科閱讀理解能力。各老師在備課紀錄中，會加入六層次的問題，讓學生在課堂中多加思考，提升了教學效能。 ◆ 就觀察所得，中文同事都能在考績觀課時實踐祝新華閱讀理解六層次的提問技巧為觀課重點。同事亦以不同層次的提問引發學生思考，例如追問、轉問等。 ◆ 教師能運用祝新華閱讀理解六層次進行教學及評估，學生能在中文科掌握回答有關閱讀理解題目	
反思	
◆ 學生在複述及解釋的層次有較理想的成績，高年級同學在評鑒及創意部分成績欠理想。	
回饋與跟進	
◆ 科任在課堂上宜在伸展、評鑒及創意三層次上多作提問，並在日常功課中跟學生多作討論。	
1.1.2 英文科以 KWL 教學法(KS1)及 KWHL 教學法(KS2)，加強訓練學生英文科閱讀理解能力	
成就	
◆ KWL 教學法(KS1)及 KWHL 教學法(KS2)的運用，能促進學生積極和反思的學習體驗。導讀課程在二年級至五年級進行。分級評估於一月和二月進行，67%的學生閱讀水平有提升。年終分級評估在六月和七月，61%的學生閱讀水平有所提升	
反思	
◆ 有關策略能訓練學生英文科閱讀理解能力，來年值得繼續推行	
回饋與跟進	
◆ 建議來年在一年級第二學期推廣導讀課程	
1.1.3 數學科強化運用圖像思維策略協助解題(P.1-6)。P.5-6 數學科善用康乃爾筆記法，以圖像思維整理及總結所學，鞏固對數學知識的掌握。	
成就	

◆數學科在教學上能運用圖像思維策略，亦善用聯科活動時間進行高階思維練習，從學生課業和筆記可反映學生之學習成效良好
◆在持分者問卷分析報告可見，97.8%老師及 82.4%學生認同教師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等
反思
◆圖像思維策略有助學生學習數學，在適合的課題上宜增多運用
回饋與跟進
◆優化各工作紙設計，強化在課題中運用圖像思維策略
1.1.4 常識科以思維十三式，訓練學生運用不同思維策略，加強多角度思考能力
成就
◆常識科規劃不同年級使用思維 13 式的策略，由淺入深，讓學生螺旋式有效學習及運用相關策略
反思
◆規劃縱向性思維策略，能滲入不同思維策略於日常課業中，例如：思維工作紙及時事剪報工作紙，訓練學生善用各種思維工具及對社會時事的關注。
回饋與跟進
◆除了工作紙設計外，建議科任老師在課堂討論中也善用思維 13 式策略，以鞏固學習
1.1.5 加入價值教育元素，以 4F-Facts(事實)，Feeling(感受)，Finding (發現)，Future(未來)分析問題，深入了解事情/課題
成就
◆在校內進行正向價值教育活動後，老師均善用 4F 思考法引導學生在活動後進行反思，如勤勞日、自理營、森林課程、生涯規劃、小一奇妙之旅、頌親恩頌師恩音樂會等。學生初步掌握 4F 思考法。
反思
◆從觀察可見，學生積極投入各活動，家長也樂見同學把學習成果帶回生活中，例如學生在家會主動協助做家務，會自己摺疊衣服，會思考將來的職業，從學生反思報告中，見到學生能表達感受、自省及計劃將來，成果令人滿意。
回饋與跟進
◆來年繼續在價值教育活動後以 4F 思考法進行反思，建議讓學生在完成工作紙後，在堂上即時分享。讓學生多了解同學不同的意見及感受
1.1.6 各科進行教師培訓，加強在各科課堂上運用適當策略，以提升教學素質
成就

◆上學期，舉行了4次的教師專業發展日：團隊建立、評估素養、國民教育、合作學習及STEAM探索。依教師問卷調查所得，98%老師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要，91.7%老師認為有關講座或活動對他們的工作有幫助。
反思
◆其中，合作學習的認識，讓老師能有所實踐及得著，下學年值得再作深化的學習。
回饋與跟進
◆學校能按關注事項發展內容作為教師專業發展日的題目，下學年宜就AI最新教學發展而讓老師有更深入認識。
1.2 各科透過合作學習策略，加強學習的互動學習，提升學與教效能
1.2.1 建立基本合作學習常規(例如：手號、口號、分組模式)，各科以合作學習作為小組合作學習原則
成就
◆本學年，透過合作學習策略，加強學生的互動學習，提升學與教效能。學期初，校方建立基本合作學習常規(例如：手號、口號、分組模式)，各科以合作學習作為小組合作學習的原則。
反思
◆從各科備課紀錄可見，老師能在計劃每單元時，安排合作學習活動，各班以異質分組為主，以強帶弱，不但帶動了課堂學習氣氛，並提升課堂參與度，照顧了學生的學習多樣性。
回饋與跟進
◆從觀課可見，老師多以二人一組作分享，來年可考慮引用以四人作為分組對象，各人有不同的職能，以強化合作學習的功能。
1.3 培養閱讀習慣，提升閱讀氛圍
1.3.1 透過家長故事聲演講故事，提升閱讀的興趣
成就
◆上學期P.1-2各班已安排最少兩次聆聽家長說故事，學生非常投入聆聽。 ◆本校會透過家長故事聲演講故事，提升學生閱讀的興趣。另外，亦邀請講故事專家蔡淑玲女士為家長舉辦「純陽爸媽悅讀會」，當中大約10位家長參加，家長學懂不同圖書當中表達的訊息，教導家長如何用最恰當的方法教導書中的道理，從而促進親子關係。
反思
◆低年級同學對聽家長說故事大感興趣，來年會繼續鼓勵家長參與。
回饋與跟進
◆由於資源有限，「純陽爸媽悅讀會」未能再作培訓，但校方會善用有關家長，在來年繼續為學生演說故事。

1.3.2 透過多元化圖書活動，提升閱讀氛圍
成就
◆持份者問卷的調查結果顯示 60.4%教師認為學生喜愛閱讀，58.8%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 圖書組亦會舉辦多元化圖書活動，例如：老師好書推介、老師跟你講故事活動、makerspace 自主活動、班際講故事比賽、作家到校分享、書展等，以提升閱讀氛圍。 ◆已有 20 位老師進行好書推介活動，部分圖書除了選擇新書外，建議可推介一些與教學課題有關的圖書，再由科任老師於中央廣播宣傳，以提升同學借閱興趣。 ◆本學年邀請《鬥咀一班》作家卓瑩到校進行講座，分享寫作的心路歷程，並帶出閱讀的重要，以及提升閱讀興趣。講座結束後同學樂於到圖書館借閱鬥咀一班的圖書。
反思
◆由於早上時間緊迫，老師到圖書館講故事活動難以進行，取而代之由圖書館主任開放早上時間讓全校同學按時間借閱圖書，同學樂於借閱圖書，並於早讀時間閱讀 ◆來年繼續邀請故事專家/作家到校進行講座，帶出閱讀的重要及提升閱讀興趣。
回饋與跟進
◆來年，安排全校老師於早會時間進行好書推介廣播，以吸引學生借閱圖書。 ◆邀請愛閱讀同學於早會進行好書推介，以感染同學對閱讀提升興趣。
1.3.3 推行英文科 Leveling 閱讀計劃，提升學生英文閱讀能力
成就
◆外籍老師每年兩次為全校學生進行閱讀層次評估（Leveling） ◆圖書館英文藏書亦已進行全面 Leveling，方便學生借閱合適自己程度的圖書 ◆外籍老師亦持續為新書進行 Leveling，並逐步帶各班學生到圖書館借閱英文 Leveling 圖書，以提升學生閱讀英文書的能力
反思
◆建議英文老師可不時提醒同學的 Leveling，讓同學可檢視自己的英語程度有否提升，也可安排多些外籍老師在早會作圖書分享
回饋與跟進
◆外籍老師表示不少學生在閱讀 level 上都有提升，下年度會繼續以這模式進行
1.3.4 開展跨課程閱讀，讓學生連繫不同學科的學習經歷，提升閱讀素養
成就
◆於「勤勞周」時已閱讀三本圖書，向同學帶出勤勞的訊息 ◆圖書科與英文科已完成以「顏色」為主題，讓學生認識不同顏色的詞彙(上)，當中的活動結合音樂、視藝及 STEAM 元素，一年級同學作品很有創意，亦很有興趣借閱顏色有關的圖書。 ◆上學期與視藝科配合主題《香港建築物》提供了學習資源，讓學生完成視藝作品 ◆下學期與藝術教育組、音樂科合作完成主題：粵劇的跨課程閱讀活動，五年級同學反映熱烈，透過外出欣賞粵劇，並閱讀中華里電子書《粵劇》加深對粵劇的認識，最後同學完成工作紙及製作相關手

工，以提升閱讀興趣。建議來年結合視藝科課程，繪畫臉譜，以加深對中華文化的認識 ◆為配合五月份孝親及尊師的主題，圖書科老師已向同學進行圖書分享，同學能從圖書明白孝親及尊師的重要 ◆P.5 與中文科合作，以「飲食」有關的題材作深入閱讀，已於 26/6 完成外出活動，學生完成有關中國飲食文化的資料冊，整個活動能讓學生學習中國茶道的知識
反思
◆本學年跨科課程活動皆能順利開展，觀察所得，學生都得到很大的裨益，當中的飲食專題、粵劇跨課程閱讀及香港建築物等題目會繼續優化進行
回饋與跟進
◆來年在各級各科安排有意義的跨課程閱讀，激發學生的閱讀興趣，並鞏固閱讀策略的運用
1.3.5 優化閱讀獎勵計劃，建立學生閱讀習慣
成就
◆本學年，「閱讀越開心獎勵計劃」除了恆常的閱讀紀錄及閱讀報告外，還加入了閱讀達人挑戰計劃，內容有閱讀分享、優先借閱推介圖書、借用 ipad 閱讀電子書等，學生能進行自主閱讀 ◆本學年學生的借書量超過 5600 本
反思
◆學生的借書量仍有提的空間，優化閱讀達人挑戰計劃內容，讓學生有更大興趣閱讀圖書
回饋與跟進
◆圖書科任在推動「閱讀越開心獎勵計劃」責任重大，在學期之始，各圖書科任老師宜著力推動學生閱讀習慣，帶動及鼓勵學生參與各閱讀活動
1.3.6 推行電子閱讀，加強培養閱讀的興趣
成就
◆e 悅讀平台紀錄全校同學均最少一次閱讀電子書，最高閱讀量約閱讀了八十多本 ◆<知書閱聽網上圖書館>讓學生閱讀電子書只有聆聽檔，並沒有電子書檔，未能聲字同步，學生根本難以明白書中的意思，同時早上班務時緊迫，故未能推行
反思
◆由於早上時間緊絀，未必能安排同學借用 ipad，建議圖書堂或其他科推介平台內的電子書讓學生閱讀
回饋與跟進
◆各科科任可安排合適課題上加入閱讀電子書 ◆圖書課時，科任可向同學推介電子閱讀材料，以增加學生閱讀渠道
1.3.7 透過學習閱讀策略，學生能掌握有關技巧，加強閱讀的興趣及能力
成就
◆各級設定閱讀策略框架，並圖書課時教授學生技巧，各圖書課完成不同的閱讀策略的教學。 ◆學生透過課堂討論及工作紙，掌握有關閱讀策略
反思
◆圖書課時十分有限(每 2 周的 35 分鐘課堂)，有關閱讀策略必須由中文科及英文科的科任把閱讀策略融入在日常教學中，使學生掌握有關技巧
回饋與跟進
◆相關閱讀策略需盡早由圖書科科任教授，然後中英科任需了解閱讀策略的內容後，再在課堂上跟進運用有關內容

關注事項二：2. 營造正向校園文化

目標 2.1 推行價值觀教育，透過不同的正規及非正規課程，培養學生正確的價值觀
2.1.1 有機結合、自然連繫課堂內外的學習、全方位學習、體驗式學習、服務學習及境外交流活動等正規及非正確課程/活動，豐富學生的學習經歷，同時培養學生正確的價值觀
成就 ◆透過周會及早會國旗下講話由老師和學生進行國家安全、勤勞、守規、資訊素養、孝親等價值觀主題演講，學生投入聆聽老師及同學的分享，學生亦勇於嘗試向全校演講。多方面豐富學生的學習經歷，提高學生國民身份認同，並培養誠信、守法、勤勞等價值觀。 ◆透過體驗式學習，如自理營、森林課程、電影欣賞、機械人體驗日、綜藝匯演、大熊貓探索之旅、星島新聞集團之旅、STEAM 童創美好世界比賽、頌親恩頌師恩暨班際音樂會、世界文化日、小一百日宴暨課室視窗、盆菜宴、陸運會、中華文化日、STEAM 跨學科專題研習、冬季音樂會、「校園·好精神」活動、Kahoot! Kings & Queens competition、奇妙之旅、生涯規劃等活動，豐富學生的學習經歷，同時培養他們堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、團結和孝親等價值觀。 ◆本校在本年度舉辦了多次服務學習活動包括：生活教育活動計劃及傷殘青年協會親子賣旗活動；沙田學生大使教導低年級製作泡泡浴球及向不同人士分享製作心得。活動能培養學生仁愛、同理心等價值觀。 ◆學生透過境外交流活動，讓學生能夠認識當地文化，增強觀察能力及對環境保護的意識；通過交流和服務活動培養他們的同理心和社會責任感。
反思 ◆本年度學生課堂內外的學習、全方位學習、體驗式學習、服務學習及境外交流活動等活動，內容豐富，學生有多樣化的學習經歷，能培養正確的價值觀。
回饋與跟進 ◆為推動學生生涯規劃，下年度本校將參與 Clap@JC 小學生涯探索計劃，讓學生增加自我認識、提高職業和升學相關知識。
2.1.2 增設中華文化大使及中華文化室，推動國民教育，從而提升學生國民身份認同。
成就 ◆增設中華文化室：於本校一樓其中的一個課室設置與中國文化及國安教育元素有關的資料及環境佈置，加強中華文化的氛圍。 ◆於每個星期四的第二及第三個小息開放中華文化室，讓學生自由參與每周的主題活動，增加學習和認識中華文化。 ◆中華文化室的主題活動是根據中國傳統節日、國安教育規劃年曆等內容及主題安排不同的活動，當中包括了知識、技能和態度各方面，讓學生學習中國傳統文化，培養學生良好品德及國民身份認同及中華文化的優良價值觀。 ◆於四至六年級揀選 20 人學生成為中華文化大使，於每周五進行集訓，並進行不同類型的中華文化有關的活動，從而提升學生的國民身份認同。 ◆高年級學生到國家安全展覽廳參觀活動，認識國安知識。 ◆全校學生參加全港學界國家安全知識問答比賽、「有問有答」基本法網上問答比賽、中華文化體驗日、全港校際比賽暨粵港澳大灣區及泉州市小學硬筆書法比賽，多認識國家。 ◆小五小六學生參加「一國兩制知多少」中小學知識競賽、參觀選舉資訊中心、國家憲法日攤位遊戲設計比賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等，藉以認識一國兩制及《憲法》和《基本法》。

◆小四小五學生參觀駐港部隊展覽中心（昂船洲），認識解放軍對中國和香港的貢獻以及國情教育。
反思
◆增設中華文化室：在上學期平均每一個小息入室進行活動的人數約有 20 人，同學透過活動（古代玩具和遊戲）、欣賞短片（國情教育、傳統節日）、體驗活動（如中國人的飲茶文化），有 90%的學生皆認為自己對中華文化認識加深了。 ◆但在進行一些憲法或國安法為主題的活動或資料的環節，對小學生來說會不太有興趣，尤其是低年級學生。 ◆學生都能投入參觀活動，也有親身體驗一些活動環節。（如穿上軍服，持槍等）以了解軍人的英勇。
回饋與跟進
◆綜觀本年度中華文化室舉行的活動，尤以體驗式活動學生最為喜愛，而且印象也較深刻，故來年仍會以國安教育規劃年曆及中國傳統節日節氣等作主題。並再加入中國詩人介紹，讓學生多接觸文學資訊。 ◆嘗試在坊間找一些憲法、基本法以及國安法較為有趣的教材，讓學生提高學習興趣和使學習時更有趣味。
2.1.3 按照年度主題加強價值觀教育：24/25 年度的主題為「勤勞」
成就
◆本年度正向主題為「勤勞」，本校透過勤勞日主題活動、周會主題及全年跨學科活動，全校師生於勤勞日分別在校內(P. 1-5)及外出(P. 6)進行體驗活動，提升學習經歷，師生投入各項勤勞任務，明白勤勞的重要性，繼續在日常生活中實踐勤勞美德。教師從日常觀察到學生在各關注項目方面均有成長。 ◆為了培養學生勤奮讀書和擁有積極向上的做事態度，本校舉辦了兩次勤勞之星選舉，並由老師選出 84 位「勤勞之星」，透過正面行動加許表現出色學生，同時也間接地推動學生追求進步。 ◆根據家長問卷，93%的家長同意本校今年以「勤勞」為主題推行正向教育能夠幫助學生培養正向品格和態度，學生能勤奮讀書和擁有積極向上的做事態度。
反思
◆透過年度的主題價值觀教育，學生能夠更深入理解其重要性，並在日常生活中實踐。
回饋與跟進
◆下年度將繼續推行價值觀教育，主題為「同理心」，培養學生的同理心，讓學生能凡事秉持「惻隱之心」，並以「己所不欲，勿施於人」的態度，從多角度主動設身處地考慮和體諒不同人的處境及感受；也讓他們懂得欣賞別人優點，同時接納對方的缺點，包容他人的行為和想法，以營造和諧關愛的社會。
2.1.4 貫通不同學科的價值觀教育範疇，讓學生學習 12 個價值觀。
成就
◆各科教學內容加入 12 個價值觀教學，使學生在學習知識的同時，能夠培養正確的價值觀和行為準則。 ◆本校透過生命教育課，以道化教育、成長列車新探索課程(P. 1-6)、Paws b 靜觀課程(P. 4-5)及各級的體驗式學習活動，與學生分享和探討愛自己、愛家人、愛朋輩及愛社區等行為和態度，加強學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」等價值觀。

反思

◆學生在學習知識的同時，通過各科目對價值觀的探討，能夠在不同情境中理解和應用這些價值觀。

回饋與跟進

◆下年度將繼續在各科教學中融入 12 個價值觀，老師可透過觀察，了解學生在不同情境中如何實踐正確價值觀，給予肯定、鼓勵或改善建議。

2.1.5 透過「家長大學」課程，建立家長正向價值觀。

成就

◆本年度的「家長大學」舉辦了一系列充滿啟發性和互動性的活動，包括「遊戲解碼」、「同理心的育兒技巧」、「21 世紀網絡挑戰」、「性格透視」、「正向教育家長講座」以及「親子日營」。透過這些活動，家長們不但能夠提升自身的育兒技巧，更能夠深入了解子女的心理需求，建立更緊密的親子關係。同時，活動鼓勵家長以正向的態度面對育兒挑戰，並培養積極的價值觀，為家庭注入更多的理解與支持。家長們的參與和投入，展現了對子女成長的重視。

反思

◆家長對「家長大學」的活動內容感興趣，踴躍和投入參與各項活動，在家長回應問卷中亦表示家長講座能夠幫助他們理解與子女的相處及溝通技巧。

回饋與跟進

◆下年度繼續推行有關的講座及互動性較強的工作坊，期望家長可有更多實習及演練的機會，在家中也可以實踐出來。

(3) 學生表現 (朗)

學生的態度和行為：

- ◆根據 KPM 問卷調查，本校全部的教師(100%)、以及超過 60%的家長認同學校能幫助學生實踐健康生活，學校就此範疇建議設立各項活動，如每月一次海濱活力跑、恆常晨跑、棒球場小息、精神健康日、家長大學、靜觀步行、靜觀進食、水果週、心靈點唱站、閱讀時間等。
- ◆建議來年可將增加棒球場小息次數，多鼓勵學生參與晨跑環節，並於小息設置籃球區、乒乓球區、跳繩區、呼拉圈區及競技疊杯區等。同時，於校內推行「我智 fit」健體計劃，透過舉辦體育運動訓練班等活動，提升體能不足或身體過重的學生參與體育運動的興趣，增加其體能活動量，並鼓勵培養恆常參與體能活動的習慣。
- ◆學生在主動學習方面，約有 65%教師及學生認為同學有主動學習的態度，跟去年的統計接近，可見學校在推廣自學態度上漸見成績；但家長對學生的主動學習認同性約有 40%，可見不少學生仍需家長協助及督促完成功課，其中低小學生更甚。同時部分學生欠家長支援，導致成績差異較大，校方可在提升學生的學習態度，積極性和持久性上多作鼓勵。建議來年在家長大學中，可加強家長協助學生訂立溫習計劃表的習慣，幫助他們安排學習時間。同時，家長可與學生一起設定短期和長期的學習目標，並定期檢視進度。校方也會鼓勵老師跟進欠學習動機的同学，盡力協助學生提升成績。
- ◆本學年，95%教師同意學校能支援學生群性發展，而亦有約 70%之家長和學生認同學校能發展學生與人相處的技巧和態度。大部分教師認為學生能夠自律守規，但少部分學生認為自己未能夠做好自律守規的行為，來年需再作加強。
- ◆學校有提供各級生命教育課、小三自理營、成長的天空的活動，教師和訓輔組同時也會提供合適的支援，提供正向學習環境。學生在教師面前自律守規。然而，需要繼續支援個別學生情緒和行為，因為情況持續，尤其高年級學生有青春問題。再者，學生對自己不夠自信，自我感覺低。
- ◆建議來年增加校外坊間的支援服務。教師與生命教育課可多教授與人相處的技巧，多舉辦講座，有助學生處理衝突、溝通問題。同時，教師應多正面鼓勵學生，特別是性格內向的學生，增強他們的自信心。建議為學生設立恆常時間表、清單，教導學生時間分配及自律的重要性。

學生的參與和成就：

1. 學業表現 (莉)

- ◆校內教師用心教導，學校設小海星計劃，透過關懷及學業輔導，幫助成績稍遜的同學建立正確和積極的學習態度，以提升其學業成績。學校亦有設立正向獎勵計劃，各科有自主學習活動，如跨學科專題研習週。然而，透過進行成績分析，發現二年級學生學習差異較大，因此，建議下學年二年級開辦中文、英文及數學提升精英班(EC 班)，以發展學生全方位能力，並為每位學生提供更適設的課程和教學。
- ◆本學年，本校約有 91%學生派得首 3 個志願中學；約有 83%學生獲派第一及第二組別中學，學生派位理想，都能獲派心儀中學。

2. 學業以外表現 (朗)

- ◆ 本學年，全校學生參與全港性校際比賽中，以參與兩文三語最多，佔 100%;其次為與體藝相關，高小約佔 59%，初小約佔 27%;而與 STEAM 教育相關則佔 10%。於國民教育活動方面，本年度參加之人數增加至接近全校 4 分之 1，能年會繼續鼓勵學生多參與。
- ◆ 本學年，學校獲得多個國際性、全港性及地區性的獎項，包括：
 - 鳳翎盃 小學三人籃球邀請賽精英賽 - 冠軍
 - 2024 賽馬會體藝中學三人籃球挑戰盃 U12 組別 - 冠軍
 - 沙田區小學校際籃球比賽男子組 - 季軍
 - 漢華盃小學籃球賽 2024-25 男子組三人賽 U12 金盃組 - 季軍
 - 恆基學界全港武術比賽 2024 小學甲組集體拳術 - 冠軍
 - 全港小學五人棒球比賽小學組 - 亞軍
 - 日本第十五屆記念亞洲 Teeball 國際大會體育長官杯 - 第四名
 - 沙田區小學校際田徑比賽男子甲組跳高 - 冠軍
 - 恆基學界全港武術比賽 2024 小學甲組集體拳術 - 冠軍
 - 香港小學校際水陸兩項鐵人錦標賽(決賽)女子 2015-16 組別 - 冠軍等獎項，成績斐然。
- ◆ 於參與制服團體或社會活動方面，本校設有男女童軍，來年更會增設升旗隊，同時亦有舉辦親子賣旗等社會活動。來年會鼓勵高年級同學及沙田大使參與義工服務，回饋社會，服務社羣。
- ◆ 在體適能表現上，各級之表現如下：
 - 小一達到金銀銅獎級之學生：女生(64%)、男生(75%)
 - 小二達到金銀銅獎級之學生：女生(65%)、男生(64%)
 - 小三達到金銀銅獎級之學生：女生(66%)、男生(65%)
 - 小四達到金銀銅獎級之學生：女生(57%)、男生(62%)
 - 小五達到金銀銅獎級之學生：女生(72%)、男生(76%)
 - 小六達到金銀銅獎級之學生：女生(79%)、男生(83%)

校方尤其需關注高小女生的體能表現，可考慮在聯課或晨跑活動中，鼓勵女同學參與。同時，可多安排體能活動給初小學生，提升他們於體能上之表現。

(4) 財務報告

2024-2025 年度財務報告

承上結餘 (2024/25 政府資助津貼)	\$ 2,778,203.15	
	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助(001)		
擴大營辦開支整筆津貼		
基本撥款額	1,262,197.44	2,582,010.67
修訂的行政津貼	1,469,664.00	1,628,047.27
綜合資訊科技津貼	496,998.00	419,241.09
額外學生輔導服務津貼	196,540.00	206,760.00
新來港學童計劃津貼	115,892.00	45,747.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0
統籌學校言語治療行政經常津貼	8,541.00	0
學校發展津貼	729,289.00	709,411.49
成長的天空計劃	186,046.00	168,108.00
校本管理額外津貼	53,385.00	15,600.00
空調設備津貼	434,550.00	336,372.98
小結：	4,961,643.44	6,111,298.50
II. 學校津貼 (一般津貼)(002)		
一般項目		
特定用途的收費	167,580.00	163,103.09
學校發展基金	56,153.90	0
三十周年校慶(預收)	255,340.30	60,582.38
小結：	479,074.20	223,685.47
學校 2024-2025 年度政府帳盈餘(001)	\$ 1,628,548.09	

「學校發展津貼」財政報告（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			405,379.96
本年度津貼	729,289.00		1,134,668.96
支出:2名教學助理、1名資訊科技技術員薪金連強積金		709,411.49	425,257.47
	729,289.00	709,411.49	

全方位學習津貼（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			11,962.32
本年度津貼	720,665.00		732,627.32
本年度支出(各項出外活動)		756,988.00	*(24,360.68)
	720,665.00	756,988.00	

*赤字由 EOEBC 支付

校本課後學習及支援津貼（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			86,049.00
本年度津貼	66,000.00		152,049.00
各項活動班支出： 劍橋英文班、奧數班、中國鼓班、 敲擊樂班、長笛班、小提琴班、油 畫及水墨班、陶藝班、羽毛球班、 籃球班、棒球隊、VR 場境設計班、 醒獅、花式跳繩、武術、HIP HOP 舞蹈、足球班、繪畫班、閃避球、 游泳班、跆拳道班、田徑班等		92,000.00	60,049.00
	756,988.00	92,000.00	

推廣閱讀津貼（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0
本年度津貼	33,088.00		33,088.00
本年度支出(電子書、實體書、 工作坊)		33,800.35	*(712.35)
	33,088.00	33,800.35	

*赤字由 EOEBG 支付

一筆過過家長教育津貼（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			187,000
本年度津貼	0.00		187,000
本年度支出(家長講座)		69,294.30	117,705.70
	0.00	69,294.30	

「校園好精神」一筆過津貼（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			41,535.94
本年度津貼	0		41,535.94
本年度支出(精神建康講座、物 資)		48,907.80	*(7,371.86)
	60,000.00	18,464.06	

*赤字由 EOEBG 支付

「家長好精神」一筆過津貼（2024-2025）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			9,000.00
本年度津貼	0		9,000.00
本年度支出(家長講座)		9,000.00	0
	0	9,000.00	

「小學科學科」一筆過津貼(2024-2025)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			350,000
本年度津貼	0.00		350,000
本年度支出		10,681.16	339,318.84
	0.00	10,681.16	

「推動中華文化體驗活動」一筆過津貼(2024-2025)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			289,132.00
本年度津貼	0		289,132.00
本年度支出(文化活動物資)		76,638.30	212,493.70
	0	76,638.30	

「推動校園體育氛圍及 MVPA60」一筆過津貼(2024-2025)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	108,000.00		108,000.00
本年度支出(海外棒球比賽費用)		64,000.00	44,000.00
	108,000.00	64,000.00	

「推動自主學習(英文)」一筆過津貼(2024-2025)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	200,000.00		200,000.00
本年度支出(海外棒球比賽費用)		0	200,000.00
	200,000.00	0	

「推動自主學習(普通話)」一筆過津貼(2024-2025)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	200,000.00		200,000.00
本年度支出(海外棒球比賽費用)		0	200,000.00
	200,000.00	0	