

香港道教聯合會純陽小學
三年學校發展計劃書(2018-2019 至 2020-2021)關注事項

關注事項	目標	時間表(用✓號表示)			策略大綱
		第一年 2018-2019	第二年 2019-2020	第三年 2020-2021	
1. 營造全校自主學習的氣氛，深化學生自主學習的能力	1.1 優化課堂設計，加強自學元素，提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	1.1.1 培養學生善用不同的策略進行自主學習
		✓	✓	✓	1.1.2 有系統地整合課前(翻轉課堂)、課內、課後的學習模式，提升自主學習的能力
		✓	✓	✓	1.1.3 藉電腦科計算思維的推行，提升學生高階解難能力
		✓	✓	✓	1.1.4 藉 STEM 課程，提升學生自學、批判思考及解難能力
		✓	✓	✓	1.1.5 邀請專業人士進行教師專業培訓，讓老師掌握有關課程
	1.2 透過電子學習，提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	1.2.1 善用電子學習平台，發展各科目自學資源
		✓	✓	✓	1.2.2 善用校園電視台，發展各科目自學資料庫
		✓	✓	✓	1.2.3 運用電子工具(iPad)或軟件(Nearpod, Kahoot, Google, Class, AR, VR, etc)，提升學生學習動機及興趣
	1.3 培養閱讀習慣，提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	1.3.1 加強跨課程閱讀，提升學生自學能力
		✓	✓	✓	1.3.2 購置中、英文電子書(E-Read)，培養學生閱讀興趣
		✓	✓	✓	1.3.3 增設午間閱讀時段，培養學生閱讀習慣及興趣
		✓			1.3.4 進行家長義工培訓，推動親子伴讀，培養學生閱讀習慣及興趣
	2. 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的信心	2.1 尊重學生個別差異，照顧個別化需要，以提升學生學習的自信心，發揮學生不同的學習潛能	✓	✓	✓
✓			✓	✓	2.1.2 設計分層工作紙，以照顧學生不同的學習需要
✓			✓	✓	2.1.3 假期自主學習任務，促進學生個別化的學習
✓			✓	✓	2.1.4 為有不同學習需要的學生(T1, T2, T3)提供拔尖保底課程
✓			✓	✓	2.1.5 推行幼小及中小銜接課程，以便學生銜接不同學習階段
✓			✓	✓	2.1.6 「超越自我」及「卓越成績」獎勵計劃，以提升學業成績
✓			✓	✓	2.1.7 「小海星計劃」，幫助同學建立正確和積極的學習態度

2. 照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的信心	2.2 鼓勵學生參與校內及校外比賽，發揮學生不同潛能	✓	✓	✓	2.2.1 鼓勵學生參與校內及校外比賽，發揮學生不同潛能
3. 培養學生正向品格，活出豐盛的生命	3.1 營造正向校園文化	✓	✓	✓	3.1.1 運用正向心理學(Seligman, 2000)，配合「正向品格加油站」獎勵計劃，培養學生擁有優良的性格:仁愛、節制、公義、勇氣、智慧與知識、靈性與超越，成為「純陽好孩子」
		✓	✓	✓	3.1.2 設各項領袖培訓，如風紀、班長職能及實踐 設各項領袖選舉
		✓	✓	✓	3.1.3 「藝墟舞台 閃耀真我」—發揮學生多元的才能。
		✓	✓	✓	3.1.4 主題式週會，如透過親身的經歷/繪本分享/講座/電影欣賞， 培養學生正確的價值觀
		✓	✓	✓	3.1.5 班級經營，如每班建立班會、班規、班風、設一人一職、互動遊戲、師生互動角、班際比賽等，加強師生的關係，讓學生有一個和諧班房和家的感覺
		✓	✓	✓	3.1.6 舉辦「家長大學」，安排家長講座、讀書會分享，使家校、親子關係更見和諧
		✓	✓	✓	3.1.7 舉辦正向教育教師講座、專業培訓，以建立正向校園文化
		✓	✓	✓	3.1.8 透過教育局舉辦「正向學生大使」，培養學生做義工，服務社會，做個負責任的公民
		✓	✓	✓	3.1.9 透過閱讀，培養學生正向的思維及價值觀
		✓	✓	✓	3.1.10 透過不同的正規及非正規課程，培養學生正向的品格
		✓			3.1.11 每班設「智慧之星」選舉，上、下學期各兩次，讓學生愛分享，教師愛鼓勵，家長愛同行，以營造全校正向氣氛
	3.2 建構生命教育課程	✓	✓	✓	3.2.1 揉合西方理論與中國道德經的的哲學，統整成長課及道化教育課，建構校本生命教育課程，使學生能在有系統的生命教育課程，建立良好的品格，提升身心靈的健康
		✓	✓	✓	3.2.2 按學生身心發展需要，設級主題體驗式大課:
		✓			3.2.3 參加香港教育大學協小生命計劃，建構教師專業交流與發展

3. 培養學生正向品格，活出豐盛的生命	3.3 推展學校靜觀文化計劃	✓			3.3.1 培訓教師成為專業靜觀老師，為校園學生身心靈健康作前期準備
		✓			3.3.2 營造適切的環境，設立靜觀室，讓學生進行靜觀及反思
			✓		3.3.3 試行四年級靜觀課程，並進行前後數據對照，檢視成效
			✓		3.3.4 營造適切的環境，設立心靈步行徑/心靈花園，讓師生可在大自然的環境下進行靜觀
				✓	3.3.5 試行五年級靜觀課程，進一步提升學生身心靈健康
			✓	✓	3.3.6 設家長靜觀教育，成為孩子與家長解決問題、和諧共處的良方