

# 香港道教聯合會純陽小學

## 家課政策

### (一)家課目的

- 1.鞏固及運用學生在學校學習得到的知識，技能及價值觀
- 2.讓教師了解學生學習進度，找出學生學習的困難，從而調整教學進度及教學方法。提升教學效能
- 3.培養學生共通能力，高層次思維、解難及創新能力
- 4.讓學生了解自己的學習進度及需要改善的地方
- 5.讓學生延伸課堂學習及為新的課題做好準備
- 6.培養學生獨立學習能力自主學習習慣及自律精神
- 7.讓家長了解學生學習情況幫助學生改善學習及發展潛能

### (二)家課設計及策略

- 1.家課有明確目標及預期的學習成果，考慮學生的學習效能，學習內容有意義
- 2.各科配合學與教重點及科目特色，設計不同類型與方式的課業，例如：閱讀、預習、訪問、調查、資料搜集、繪畫、網上學習、電子閱讀等，連繫生活經驗，引發學生學習動機，並提供具趣味及有挑戰性的課業
- 3.為照顧學習差異及配合不同的學習特性，相同的課業設計或學習目標，可配以不同的要求（例：設挑戰題，鼓勵能力稍高的同學完成）
- 4.家課類別會因科目及內容而安排。每天均有中、英、數三科家課，以鞏固學生每天的學習，其他科目則視乎教學進度而適當安排
- 5.安排家課時，教師會清楚指導學生有關家課安排，要求及完成日期
- 6.因應學生有學習困難或個別學習情況，教師及家長經深入溝通後，可調適家課的程度，份量及方式
- 7.各科教師共同協商，適當地調節每天各科作業的次數及整體的功課量。一般以當天稍後的教師科任先作協調
- 8.鼓勵學生在空餘的時間閱讀圖書
- 9.平衡各科，安排適當的書寫練習，避免機械式的家課
- 10.安排適量而具意義的背誦，以助學生打好語文基礎根底
- 11.採用多元化評估，給予適當的回饋，除教師評估外，可加入學生自己，同儕及家長評估
- 12.批改家課後，檢視學生改正情況，針對整體學生的弱項，在教學上加強指導
- 13.家課與時並進，部分會以電子形式出現
- 14.本校著重學生自學，學生需依教師指引完成

### (三) 家課檢討

1. 家課問卷：每年發出全校問卷，收集全體學生處理家課的時間，收集家長意見
2. 分科會議：每年設上下學期分科會議，對家課政策安排及成效作出檢視
3. 校長、副校長、課程主任、教務主任和各科主席檢查審視學生習作，以了解家課運作的實際情況，適時完善

### (四) 家長角色

1. 協助子女安排固定的家課時間，建議有固定的地方做家課，如書桌，營造一個有助學習的環境
2. 鼓勵學生獨自完成家課
3. 指導學生做家課時，宜啟發學生思考
4. 指導學生做家課策略，例如時間管理、圈出關鍵字、留意題目要求等
5. 與教師緊密合作，支援學生做功課，如有困難，應及早與教師商討合適的解決方法

### 參考文件

1. 學會學習課程發展路向 (2001)
2. 《基礎教育課程指引 2014》(有效益的家課)
3. 教育局學校行政手冊 (2015-2016)
4. 《有效益的家課-家長錦囊》單張