

香港道教聯合會純陽小學

2016年12月16日



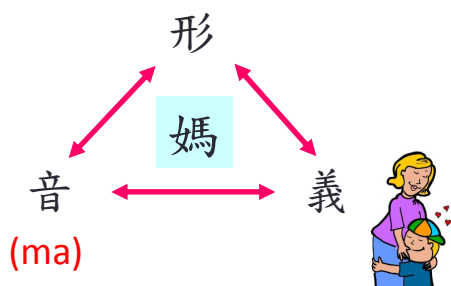
「提升子女的讀寫能力」家長講座

教育局  
教育心理學家  
林味徽小姐

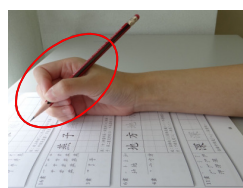
第一部份  
提升子女的字詞認讀能力

學習中文

漢字是形、音、義的結合。



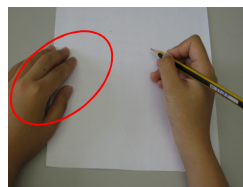
正確的執筆方法



1. 大拇指和食指微彎夾着筆桿。

2. 再以中指托着筆桿。

3. 無名指和尾指微彎，輕貼桌面。



4. 將筆桿微傾放在虎口的位置。

5. 眼睛需看到筆尖。

6. 另一隻手輕按紙張。

基本筆畫

筆畫-1

點	橫	直	撇	捺	耀	-
、	一	丨	丿	㇇	ノ	㇇

家長可透過多種感官學習法，例如大動作在空氣中書寫，口唱書空，用手指臨摹，用螢光筆找出指定的筆畫，填寫漏空的筆畫等，直接而明確地教導孩子辨認及書寫不同的筆畫。除了使用附上工作紙，家長也可利用課本的文章進行上述練習。

家長只要讓孩子認識筆畫名稱(如點、橫、直、撇、捺等)，無須要求孩子認讀或默寫筆畫名稱。

認識漢字的複合筆畫



「丿」躲到哪裏了？

門 日 友

### 筆順

先橫後直	先撇後捺	從上而下	先外後內	從左到右	先進入後關門	先中夾後兩邊	應橫畫最後
十	人	三	月	江	日	小	王

家長幫助孩子認識及運用基本的筆順，使他們可以有系統地記憶文字的寫法。

教「筆順歌」時，着孩子配合寫字的動作，以加強記憶。

「找同類」的練習可以容許多個答案，宜鼓勵孩子討論。

對於記筆順有極大困難的孩子，家長可製作「空心字」，讓孩子在沙/鹽/米/絨布上依筆順臨摹。



### 字形結構

認識字形結構可以幫助孩子在視覺上把文字分割為有意思的單位(部件)，無須一筆一劃地強記，減輕記憶文字的負荷。

### 分辨獨體字和合體字

- ◇獨體字：獨體字如「木」、「目」、「心」等字。這些字在分析字形時，一般不能再把字分拆為更細的部件。
- ◇合體字：合體字則可以分拆為更細的部件，例如：「明」字可分為「日」和「月」兩個部件。

### 辨認獨體字的方法

獨體字中以象形字為主，宜利用圖畫及文字來源的故事來幫助記認。

口	。	。		山	。	。	
人	。	。		木	。	。	
水	。	。		田	。	。	
火	。	。		米	。	。	

### 辨認獨體字的方法

以文字來源的故事協助辨認獨體字

⇒ 分			→		→		→		→	
⇒ 合			→		→		→		→	
⇒ 北			→		→		→		→	
⇒ 並			→		→		→		→	

### 辨認合體字的方法

合體字的形體可分拆成獨立的部件，宜先幫助孩子建立對字形結構的認識。

不再逐筆寫，而是逐個部件寫

### 漢字的基本結構：上下

上下結構	字例
 上下相等	皇
 上小下大	花
 上大下小	黑
 上中下	鼻
	茄
	替

### 漢字的基本結構：左右

左右結構	字例
 左右相等	林
 左小右大	披
 左大右小	剛
 左中右	謝
	脂
	部

### 漢字的基本結構：內外

內外結構	字例
 左上包	痊
 右上包	匈
 左下包	迷
 上包下	聞
 下包上	凶
 全包圍	圍



用虛線拆字

用顏色拆字



對於裝字或部件比例掌握有困難的學生，我們可以……？

用較大的格子作寫作練習。

印有十字的方格紙上寫生字

在九宮格紙上寫生字

可運用字型尺協助裝字

### 「字形尺」

上下相等		上下大小		上下大小		上中下相等	
左右相等		左右大小		左右大小		左中右相等	
全包围		上包下		左上包		左下包	

### 從「形、音、義」記認文字

### 字形結構

- 漢字是**有規律**的文字
- 漢語中**80%**是**形聲字**
- 形旁表示字的意思和類別  
(**部首 - 提取字義**)
- 聲旁顯示字的讀音  
(**聲旁 - 提示字音**)
- 字形 + 字義 + 字音 → 認字、閱讀

### 常見的部首

- 認識與人體有關的部首：「口」、「足」、「目」、「心」、「手」。
- 認識與動作有關的部首：「广」、「走」、「力」、「見」、「言」。
- 認識與天文地理有關的部首：「日」、「雨」、「水」。
- 認識與天文地理有關的部首：「火」、「土」、「金」。
- 認識與植物有關的部首：「木」、「艸」、「竹」。
- 認識與動物有關的部首：「牛」、「犬」、「虫」。

### 注意：

當遇有變形部首時，需小心分析其本義。

人	→	亻	水	→	氵
心	→	忄	火	→	灬
刀	→	刂	犬	→	犾
手	→	扌	艸	→	艹

### 形聲字：有邊讀邊

例子：媽、媽、碼、瑪  
清、請、晴、睛

形符(字義)      聲旁(讀音)

媽

芳      機      婆

## 懂得形聲字的好處

- 避免寫錯字

心(情) 心(晴) 螞(蟻) 馬(蟻)

## 怎樣找出字的聲旁？

1. 首先根據漢字結構切分文字，如：上下結構、左右結構等
2. 然後找出文字的部首，並用部首來猜文字的意思。
3. 最後，餘下的部件便是聲旁。讀出聲旁，推敲文字的讀音

教育局教育心理服務(新界東)組 2014

26

## 故事聯想法

- 一些不能「以邊讀邊」的字(即非形聲字)可用此策略。

合手

合起手才可以拿穩東西

醫生拿手術刀做手術

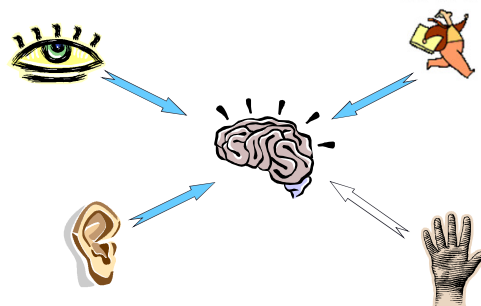
秘密

在山洞裡講秘密

醫西

## 多感官學習法

透過視覺、聽覺、觸覺和運動覺等來協助學習。



## 多感官學習法

視覺

- ✓ 利用不同的顏色來顯示字體的組成部分，以突出字體的某部分或筆畫。

- ✓ 用記號(如紅點、箭咀等)提示孩子寫字的落筆位置。

書  
補

## 多感官學習法

聽覺

- ✓ 著孩子讀出簡單的字的筆畫如「土」：  
橫 - 直 - 橫；
- ✓ 按孩子的能力，著孩子把字的組成部分逐一讀出來。例如：  
「幫」：土-土-寸-白-巾 或 封-帛；  
「讀」：言-士-四-貝 或 言-賣。

## 多感官學習法

### 觸覺

只能在紙上寫字嗎？

在手掌上



在背上



在有斜紋的文件夾上



## 多感官學習法

### 大動作

- ✓ 著孩子用手指筆在空氣中以大動作把的筆畫逐一「寫」出來；
- ✓ 著孩子用清水 / 墨汁 / 水彩把字寫在一張沒有間格的大紙(如：報紙、壁報紙)上。

在空中寫大字  
/ 用腳寫大字



## 多感官綜合遊戲

搓搓畫畫



麻繩也寫字



彩砂/金粉書法



## 多種感官認字法

看、讀、臨摹、蓋、寫、校對  
(look-say&trace-cover-write-check)

1. 看清楚  
LOOK



2. 臨摹時，讀出聲  
SAY & TRACE



3. 蓋一蓋，想一想  
COVER



4. 寫一寫  
WRITE



5. 對一對  
CHECK



看

讀、臨摹

蓋

寫

校對

## 施行方法

- 選出要默寫的字詞，寫在字卡上；
- 向孩子示範如何用手指臨摹時，把字讀出來；
- 把字卡派給孩子；
- 讓孩子把字卡看一遍； (看)
- 用手指在字卡上臨摹時，一面讀出筆畫或部件組合(可重複進行數次)(讀和臨摹)；

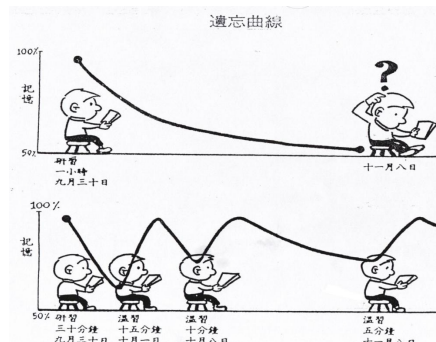
- 把字卡蓋著； (蓋)
- 把字寫出來； (寫)
- 與字卡對一對，看看所寫的字是否正確； (校對)
- 如果是對的，家長應給予讚許；及
- 如果不對，請孩子再用手指在字卡上臨摹，直至默寫正確。

(要重複三次)

## 溫習策略：每日讀、默、寫

約10至15分鐘

對於記憶力弱的孩子來說，每日進行短暫的練習，較間歇性的長時間練習有效。



## 為什麼要進行朗讀訓練？

### 有助說話訓練



- 由朗讀訓練教授說話教學：常常朗讀的孩子對朗讀建立了自信，口語說話能力也有得益。
- 利用朗讀可以達到 口到、眼到、耳到、手到、心到 的五種感官的統合學習。

## 為什麼要進行朗讀訓練？

### 有助閱讀訓練



- 朗讀流暢度與閱讀理解表現有密切的關係。
- 能流暢地認讀字詞，可騰出較多能量來進行理解及推理。
- 聲音可以令文字變得更有意義。朗讀包含了聲調、停頓、語氣等等，有助表達文字意義與感情。

## 親子伴讀 (Paired Reading)

### 目的：

- 培養和維持孩子的閱讀興趣
- 指導和督促孩子閱讀
- 幫助孩子選擇合適的書籍，提升他們的閱讀質素
- 促進親子關係，有利溝通

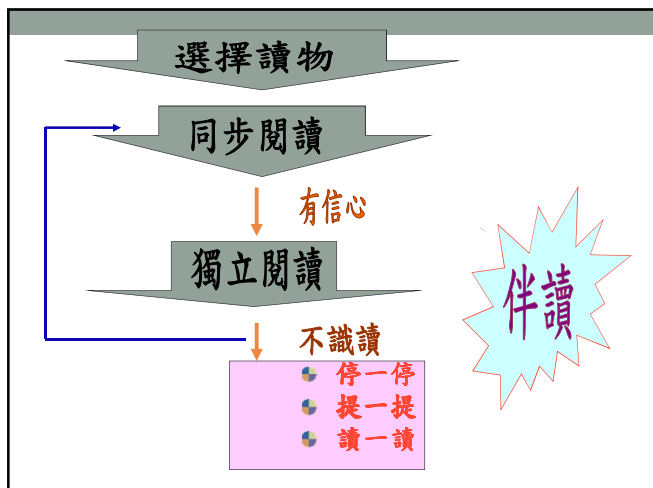
### 形式：

- 每日用十至十五分鐘進行
- 由家長或哥哥、姐姐與孩子伴讀



## 怎樣幫助孩子選擇讀物

- 讓孩子選擇喜愛的讀物，例如故事書、報紙、漫畫書等；
- 所選擇的讀物應是孩子能讀 70%-80% 的字詞（家長可着孩子讀出首兩行，看看深淺程度是否合適）；
- 題材可多樣化，增進孩子對外界事物的探索；
- 內容有益身心發展；
- 文字淺白而優美；
- 文字與圖畫必須配合；
- 字體端正、大小適中。



**伴讀日記** 第 周

姓名：

日期	書本名稱	頁數	誰與你伴讀	有趣嗎？
日				😊😊😊😊😊
一				😊😊😊😊😊
二				😊😊😊😊😊
三				😊😊😊😊😊
四				😊😊😊😊😊
五				😊😊😊😊😊
六				😊😊😊😊😊

~ 朗讀流暢度訓練 ~

朗讀流暢度訓練表

姓名字號：\_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

✓ **朗讀詞語表**

活動目的：讓孩子熟習文章的困難字，為朗讀文章作好準備。

1. 搜集文章中的困難字/常遺忘的字詞。
2. 把字詞填於工作紙上。
3. 著孩子順序朗讀字詞。
4. 當孩子熟練後，可改變朗讀次序，例倒序、輪流、隨機等。

自製小字典 / 存摺簿

- 請孩子把一些常錯的字寫在自製的小字典上
- 把孩子和父母一起想出的識字策略寫在簿上

**從遊戲中學習**

困難	遊戲
常混淆同音字	接龍
閱讀速度慢	拍咭遊戲(襟棉胎)
識字量少	大量閱讀： 看漫畫、路牌指示、 餐牌食譜、遊戲說明、 港鐵/巴士站名

Granville Road  
加連威老道

請隨身帶備紙筆！

生日 日子 子女 女士 士多

**資源分享**

《現龍系列-中文字詞學習系統(文字資料庫)》  
<http://www.dragonwise.hku.hk/dragon2/>

《及早識別和輔導有學習困難的小一學生-輔導教材》  
<http://www.hkedcity.net/sen/spld/basic>

《中文字詞認讀訓練(第二版)-字得其樂》  
<http://web.hku.hk/~hksld/index.html>

《讀寫樂》教材套  
[http://resources.hkedcity.net/resource\\_detail.php?rid=149429959](http://resources.hkedcity.net/resource_detail.php?rid=149429959)

小校園文字故事  
[http://www.smallcampus.net/htmlcontent.php?channel=chinese\\_word&show\\_date=](http://www.smallcampus.net/htmlcontent.php?channel=chinese_word&show_date=)

教育局-字音魔法師  
[http://www.hkedcity.net/article/student\\_project/bca\\_chi/game/reading\\_01/chi\\_index.swf](http://www.hkedcity.net/article/student_project/bca_chi/game/reading_01/chi_index.swf)

教育局-漢字基地  
[http://www.hkedcity.net/article/student\\_project/bca\\_chi/game/writing\\_01/ERoom13.swf](http://www.hkedcity.net/article/student_project/bca_chi/game/writing_01/ERoom13.swf)