

香港道教聯合會
純陽小學
學校報告
(2023-2024)

(1) 我們的學校

(一) 學校資料

(一) 校監／校管 會主席	校長	法團校 董會	校監和校董的培 訓達標率	學校類 別	學生 性別	宗教
葉國謙校監	梁美玲女士	已成立	-	資 助 全 日	男女	道教
辦學團體	校訓	創校年 份	教學 語言		校車 服務	學校佔地 面積
香港道教聯 合會	明道立德	1995	中文		校車	約12000平 方米
一條龍／直屬／ 聯繫中學		舊生會／ 校友會			家長教 師會	
-		有			有	

(二) 2023/2024 學校全年收費

學費	堂 費	家長教師會 會費	非標準項目的核 准收費	其他收費／費用
-	-	\$60	特定用途費用 \$380	遺失學生證補領費 用為\$40

(三) 學校設施

課室數 目	操場數 目	禮堂 數目	圖書館 數目	其他
32	2	1	1	棒球場、有機農莊、魚池、魚菜共生、生態龜池及太陽能板。
特別室				支援有特殊教育需要學生的設施
靜觀室、STEAM創意中心、室內體育館、多元智能 室、電腦室、音樂室、英文室、視藝室、純陽餐 廳、VR中心、自學中心。				斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。

(四) 2023/2024 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目		47	全校教師總人數			54
學歷及專業培訓（佔全校 教師人數%）				年資（佔全校教師人數%）		
教育文憑	學 士	碩士、博士或 以上	特殊教育培訓	0-4 年	5-9 年	10年或以 上
83%	94%	24%	24%	22%	28%	50%

(五) 班級結構		小 一	小 二	小 三	小 四	小 五	小 六	總 數
2023/2024 學年	班數	2	4	4	5	5	6	26
2024/2025 學年（教育局在 2024 年 3月/4月所批核的班級數目）	班數	2	2	4	4	4	5	21
班級教學模式	全校推行小班教學，學生以合作學習形式分組學習；此外，在各學科推行自主學習及電子學習。							
備註	設加強輔導班、拔尖小組、輔導教學班、輔導小組等，照顧不同學習需要的同學，提升學習效能。							

(六) 學習評估

全年全科考試 次數	全年進展性 評估次數	分班安排
一年級：2次 二至六年級：3次	中英數約各6 次；常：3次	P.1-P.4，以學生成績及能力平均分班。 P.5-P.6 以學生成績各級設一或兩班精英班，其他為普通班。
多元學習評估		
多元學習評估：中、英、數設重點評估。鞏固學生學習；常識科設專題研習及STEAM童創美好世界比賽，評估學生共通能力		

(七) 學校生活

每週上學日數	每日一般上課 節數	每節一般 時間	一般上學 時間	一般放學 時間	午膳時間
5天	9	35 分鐘	上午8:00	下午3:25	下午 1:15 - 下午 1:45
午膳安排	健康校園生活		備註		
由指定供應商提供及由 家長安排。	榮獲「至營學校基本認證」嘉許狀，舉行勤吃水果及健康飲食等；參與「學校體育推廣」、「綠化校園」、「太陽能發電」、「魚菜共生」等計劃，培養學生有健康的生活。				

全方位學習

興趣班：英文話劇、奧數、中國鼓、棒球、義工小組、男女童軍、陶藝、油畫等；舉辦境外交流團，提升學生國際視野，本學年的交流團有：東莞、星加坡、澳洲及英國。

(八) 辦學宗旨

本校秉承母會「以道為宗，以德為化，以修為教，以仁為育」的辦學宗旨，推行「道化教育」，並以「明道立德」為校訓，讓學生在品德和學業上得到全人教育的發展。

學校特色

學校管理

學校管理架構：

法團校董會、校長、副校長、各行政及學科組別。

法團校董會／學校管理委員會／校董會：

2007/08學年成立法團校董會。

環保政策：

1. 推動可持續發展魚菜共生及太陽能板計劃。
2. 午膳時要求學生自備餐具。
3. 設環保小組，培養環保意識。

學校關注事項：

1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能。
2. 發展STEAM教育，培養學生的創造力及解難能力。
3. 培養學生正向的價值觀和態度。

(九) 教學規劃

學習和教學策略：

1. 以多元化教學策略，如電子學習、翻轉課堂、摘錄筆記、延伸學習等自主學習元素，幫助學生建構各學科知識。
2. 推動STEAM及編程教育，培養學生創造、協作及解難能力，裝備學生應對科學和科技的發展。
3. 規劃全方位學習活動，讓學生走出課室，擴闊學生學習經歷，開拓學生學習視野。

小學教育課程更新重點的發展：

1. 加強價值觀教育：推行正向教育，培養學生的正向品格；重整生命教育課程架構，讓學生能有系統學習十個價值觀及態度；宏揚中國傳統文化，增加學生對國民身份的認同。
2. 加強照顧學生學習多樣性：優化教學策略，設計分層工作紙，提供拔尖及保底課程；設「藝墟舞台」，發揮學生多元才能，增加學生的自信心。
3. 強化STEAM教育，結合各科知識，並推動「奇趣IT識多啲計劃」。

共通能力的培養：

每學年透過專題研習、STEAM童創美好世界比賽等活動，著力發展學生的協作能力、溝通能力、創造力、解決問題能力及研習能力等。

正確價值觀、態度和行為的培養：

本校運用正向教育，培養學生積極人生的態度。設生命教育課，培養學生正確的價值觀和態度；又以靜觀教育為核心，教導學生做任何事前，覺察當下，停一停，想一想，提升覺察和專注力。

(十) 學生支援

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性： 本校設資優教育組，為不同才能的學生提供資優教育培訓，讓學生發展多元潛能。另外，本校設有學生支援組，推行輔導班、學科輔導小組及區本支援計劃等，支援有需要之學生。
全校參與模式融合教育： 本校為有特殊教育需要的學生提供的措施包括有抽離教學、中英數小組輔導教學、校本教育心理服務、校本言語治療服務及個別學習計劃等。學校設家長大學課程，教導家長正確培育學生的不同策略。
非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：增聘額外教師/教學助理支援非華語學生學習中文；安排中文/英文小組教學模式（例如按需要抽離學習、分組/小組學習等）；及舉辦共融校園活動。
課程剪裁及調適措施： 1. 拔尖課程：音樂劇小組、奧數、Mini Drama、STEAM拔尖小組等。 2. 保底課程：加強輔導班、輔導小組、新來港學童適應課程。

(十一) 家校合作及校風

家校合作及校風

家校合作：

—家長積極參與本校活動，家長教師會每年亦會舉行親子旅行、周年大會、義工茶聚、家長興趣班、中國文化暨賣物會、頌親恩頌師恩音樂會、親子歷奇活動等。

—定期進行家長茶聚，促進家校溝通

校風：

以「明道立德」為校訓，致力培養學生自律守規的精神，並提倡校內以關愛文化，並以全校參與模式推動。近年推行正向教育及靜觀文化，培養學生正向思維，提升學生的察覺力、專注力。

(十二) 未來發展

優化英文科課程及各項設施

1. 在英文科的發展上，本校於2023-2024年度已有三位英文外籍老師，小一英文課將會由外籍老師任教，讓孩子從小培養英文興趣和提高英語聽說讀寫的能力，逐年推展至六年級；此外，各年級亦會設有外籍老師Reader課堂及外籍老師Speaking課，打好學生英文語文基礎；來年會多聘用一位外籍老師，以便強化學生英語能力。
2. 除以上提及提升學生的英語能力外，校方亦進行體驗式教學活動，例如：森林學院課程、自理營。
3. 各科整合STEAM課程，有機結合自然連繫進行跨科課程，讓學生貫通各科的知識重點。此外，學校增設VR Centre、自學中心等，培養學生自學能力，擴闊學習視野。
4. 圖書館已完成翻新工程，學生可享用多化的圖書館，體驗閱讀的樂趣。

—學校來年會增設開心樂園，開心樂園可增強學生的肢體動作協調、提升情

緒與社交能力，抒解學生情緒、增進專注力、提高抗壓性，在活動的過程中還可提升學生的人際溝通智能。同時、也可以讓教育心理學家/言語治療師/小組姑娘在此進行特定訓練，提升學生與人溝通能力。

—學校來年會增設中華文化室，以能推廣學生認識及欣賞中文華文化等活動。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：1. 持續優化課程規劃，提升學生學習效能

成就

- ◆ 本校培養學生善用不同的策略進行自主學習。各科規劃縱向性「自學策略」課程，教導學生不同策略以進行自主學習。例如：強化課前（翻轉課室）、課內（寫筆記）、課後（延伸）的學習模式；閱讀策略；聆聽策略；寫作策略及高階思維策略，又利用課室壁報「自學園地」、「語境攤位」設計學習活動，延伸學習，提升自主學習的能力，使學生從小開始培養正確的學習習慣。本校亦推動學生善用電子學習平台及電子教學工具，發展各科自學資源，提升學生學習動機及興趣。依據持份者問卷的調查結果顯示，98%老師經常教導學生自主學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資訊等。81%學生亦同意老師經常教導上述自主學習方法。課堂內外，老師經常讓學生主動探索和建構知識，96.1%教師亦經常因應學生的學習進度調節教學策略。因此可見本校教師從多方面向學生教授自主學習的策略，大部分的學生亦嘗試運用有關策略及方法進行自主學習。
- ◆ 本校加強跨課程閱讀，提升學生自學能力。圖書館主任會與各科配合，按主題推介相關圖書，引起學生閱讀興趣。
持份者問卷的調查結果顯示 71.2%教師認為學生喜愛閱讀，58.6%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。由此可見，學生在閱讀的積極性方面仍有待提升。
- ◆ 本校關注照顧學生學習多樣性，為有不同學習需要的學生(T1, T2, T3)提供拔尖保底課程，照顧學生學習多樣性，增加學生對學習的自信心。持份者問卷的調查結果反映，94.2%教師認為學校按學生的多樣性，有策略地運用不同層次的問題啟發學生思考。66.7%的學生認同在課堂內外，經常參加不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。在拔尖方面，除了為精英班增設增潤課程及開設不同的拔尖小組外，本校亦推薦各級的尖子參加不同機構的資優課程，包括資優教育學院課程有 33 位學生被提名。
- ◆ 老師在課堂內外亦會運用不同的教學策略，照顧學生不同的學習需要，以增加學生對學習的自信心。持份者問卷的調查結果反映所有老師在課堂內外，均會因應學生的學習進度調節教學策略，讓學生循序漸進鞏固學習。78.7%學生認同老師能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習。可見本校老師均積極鼓勵及推動學生克服學習的困難，大部分學生亦願意努力作出嘗試。

- ◆ 本校推行「小海星計劃」，幫助同學建立正確和積極的學習態度，透過關懷及學業輔導，提升其學業成績及自信心。老師根據學生上年度的學業成績選定成績稍弱的「小海星」，利用小息、課後補習等方式，為「小海星」進行學業輔導，提升學業成績。約有 70%的學生經輔導後成績獲進步。
- ◆ 在持份者問卷調查顯示，教師和學生對學習有自信和濃厚的興趣，認同百分率分別為 71.2%及 60.7%。本校老師以有教無類的精神，積極為成績稍遜的學生進行輔導，希望學生透過進步，不斷提升自信。
- ◆ 本校致力優化評估政策，善用數據及計劃，促進學生學習效能。各科設進展性及總結性評估，依教學目標及內容進行評估。依據持份者問卷的調查結果題示，93.1%教師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。另外，92.9%教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。由此可見，本校在評估政策方面能配合學習的需要，並能促進學習評估成效。
- ◆ 本校舉行教師講座/工作坊以加強對評估素養的認識，根據校本問卷調查顯示 88.2%教師認同有關活動能提升教師的評估素養。持份者問卷顯示在課堂的學習及回饋方面，所有教師均能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。亦有 90.2%老師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效。

反思

- ◆ 在自主學習方面，本校能有系統地安排學生循序漸進地進行自主學習，各科安排學生進行課前備課，透過查字典、預習課前重點、預習工作紙，為學習建立概念；課中學生能嘗試摘錄筆記，並運用思維策略協助理解知識；課後透過延伸工作紙、網上練習等持續學習。本年度教授學生摘寫「康乃爾筆記」，各科均嘗試使用，老師檢討認為此筆記法能有系統展示學習內容及重點，對於學習能力一般的學生，透過摘寫能總結及反思學習難點，有助學習。然而並非每科或每個課題均適合使用，宜結合其他思維策略，例如腦圖，效果將更理想。學校又安排語境日，學生主動於早上、小息跟英語外籍老師、英文老師或普通話老師，使用英語或普通話進行交談，一方面增強自主學習積極性，亦可提升兩文三語能力。
- ◆ 在閱讀方面，學校早上設有閱讀課，但部分學生因忙於處理班務，例如呈交功課，減少閱讀時間。推動閱讀首要是讓學生對閱讀產生興趣，雖然圖書館有各類型的圖書，然而學生未必能主動選取合適自己的圖書。家長的身教亦為重要，如家長能與子女定時在家進行閱讀，對培養學生的閱讀習慣實裨益良多。
- ◆ 在照顧學習的多樣性方面，本校設有人才庫，由教師提供各範疇的尖子名單，方便各科組老師推薦學生參加各類型的拔尖學習。在課堂內外，

老師重視每位學生的學習進展，根據課堂、功課及測考的表現，持續跟進學習，並積極鼓勵學生克服困難盡力學習。本學年，每位老師於課後為成績稍遜的「小海星」進行輔導，推動學習的積極性及改善成績，相信學生的學習自信能力會不斷提升。

- ◆ 在評估方面，本校各科設有系統的評估政策，評估能聚焦學與教的重點。在不同階段設立進展性及總結性的評估，讓教師及家長適時進行跟進，促進學習。教師利用評估數據，為整體或個別學生調節進度及策略，並跟進及鞏固弱項。評估形式亦趨多元化，除紙筆評估外，亦結合網上評估、專題研習、搜集資料、分享時事、創作等。整體來說，學校在「對學習的評估」和「促進學習的評估」兩個模式方面的推展良好，透過以教師主導的評估，反映學生的成就並提供回饋。

回饋與跟進

- ◆ 在推動自主學習方面，學校可繼續加強語境日學習活動，增加學校語境氣氛，提升學生兩文三語的能力，惟語境日活動可不局限於傾談主題，宜增加學生自由對答的機會。此外，各科亦會訓練學生善用思維策略（中文：祝新華閱讀理解六層次、英文：KWL教學法(KS1)及KWHL教學法、數學：圖像思維策略及康乃爾筆記法、常識科：思維十三式），提高學生學習的素質及效能。此外，本校亦會建立基本合作學習常規（例如：手號、口號、分組模式），各科以合作學習作為小組合作學習原則，加強學習的互動學習，提升學與教效能。
- ◆ 為培養閱讀習慣，本校會透過家長故事聲演講故事，提升學生閱讀的興趣。圖書組亦會舉辦多元化圖書活動，例如：老師好書推介、校長/副校長/圖書館主任/老師跟你講故事活動、makerspace活動等，提升閱讀氛圍。
- ◆ 本校亦致力推行英文科 Leveling 閱讀計劃，提升學生英文閱讀能力，外籍老師每年兩次為全校學生進行閱讀層次評估（Leveling），圖書館英文藏書亦已進行全面 Leveling，方便學生借閱合適自己程度的圖書，圖書館主任安排每班學生上下學期不少於兩次到圖書館借閱英文圖書，以提升學生閱讀英文書的能力。
- ◆ 在照顧學習多樣性方面，雖然學校已在不同層面為不同學習需要的學生進行拔尖補底。然而，學校可再檢視課堂內外的學時，有機結合跨科或課堂內外的學習經歷，讓學生透過不同模式進行學習，例如：體驗式學習活動。本校「小海星計劃」成效良好，宜繼續推行，老師在輔導的重點上除學業外，亦可透過不同形式的鼓勵，提升學生對學習的自信。
- ◆ 在優化評估政策上，本校期望能推動各科多元化評估策略，如：常識科加入科學實驗科為進展性評估，提高學生的參與度，激發他們的學習興趣和動機。此外，多元化的評估策略鼓勵學生進行自我反思，促進他們對自身學習的認識和改進。不同的學生有不同的學習風格，多元化評估可以滿足這些不同的需求，讓每位學生都有機會展現自己的優勢。

關注事項二：2. 發展 STEAM 教育，培養學生的創造力及解難能力

成就

- ◆ 校方鼓勵教師參與推動 STEAM 教育的講座、工作坊及專業交流活動，本學年有 STEAM 統籌老師向同事分享了有關 AI 應用的最新知識。接著在 2 月 1 日的教師發展日中，學校也舉辦了有關 AI 的工作坊，主題為「如何在課堂上運用 AI」。此外，3 月 20 日的常識科教師專業發展活動中，教師們學習了如何使用 Meta Quest 2 VR 裝置。這些活動有效提升了教師對 STEAM 教育的認識，並增強了他們推動 STEAM 教育的能力。
- ◆ 在這學年，校方引入香港教育大學的校本支援服務，針對四年級的常識科設計了一個以 STEAM 教育為基礎的學習計劃。學生將通過自主和循序漸進的學習方式，運用工程設計流程來解決問題。本次的主題為「Micro:bit 水質監測」，旨在提升學生的實踐能力與科技應用意識。
- ◆ 推動校內 STEAM 教學活動，協助學生在不同學科及跨學科上建立穩固的 STEAM 知識基礎，各科推行有關 STEAM 的教學課題，結合各科知識，能培養學生的探究及解難能力；在專題研習周中，我們特別設計了跨科配合的 STEAM 專題研習活動。透過這些跨學科的專題研習，學生能夠提升自學能力、批判性思考能力及解決問題的能力。學生們通過完成考察日誌，深入探索各個主題，並最終完成任務與匯報，這一過程有效培養了他們的研習能力。
- ◆ 安排學生在課室圖書角借閱常識和 STEAM 圖書、科學實驗雜誌
- ◆ 推動「奇趣 IT 識多啲」計劃，培養了學生對 STEAM 的認識及興趣：本學年發展 VR 編程課程，培養學生對 STEAM 的認識及興趣
- ◆ 校內舉辦「STEAM 童創美好世界」學習活動及比賽，激發學生的創造力、解決問題的能力，以解決日常生活中的問題，讓世界更美好，全校學生均有參與。
- ◆ 全學年共參與了校外 STEAM 比賽超過 10 個，獲得多個獎項，其中 STEAM 拔尖組成員更榮獲全球機械人挑戰賽香港亞軍，更擔任 MARTY 香港代表隊前往英國 THE BETT SHOW 分享學習成果，成績令人鼓舞。另外，本校亦在境外交流團可加入 STEAM 元素，如參觀博物館或參與當地小學進行 STEAM 交流工作坊。

反思

- ◆ 本學年舉行多個跨科 STEAM 活動，更將專題研習改為「STEAM 跨學科專題研習」，讓學生能應用課堂上學到的知識。100%老師認同跨科能配合 STEAM 元素設計課程及學習活動。
- ◆ 學生對 Cospace edu VR 課程感到興趣，但課時安排上可再修改，同學可減少用 Cospace edu 編程的課時，增加使用 Quest 2 及操作的時間。
- ◆ 本學年把小一、二學生定為科學實驗探究組，期望學生學習良好的基礎科學實驗；
小三、四學生定為創新科技研習組，期望學生學習最新科技如何改善人類生活；
小五、六學生定為創新科學發明組，期望學生自行發明產品去幫助其他人；讓學生有方向進行研習，值得沿用。
- ◆ 香港教育大學校本支援服務「Micro:bit 水質監測」，課堂於 2 月 26 日完成，同學均投入於課堂中，並對相關課題感到興趣，亦能在課堂中完成討論、分析、灣試、改良等工程循環的步驟。100%參與專業支援老師認同此專業支援計劃，能培養學生創造力及解難能力。計劃有效加強 P4 常科任對 STEAM 的認識及提升教師推動 STEAM 教育的能力;100%參與專業支援老師認同此專業支援計劃，能培養學生創造力及解難能力，下年可沿用

回饋與跟進

- ◆ 來年，在強化 Steam 教育上，宜靈活運用課時，如星期五下午的聯課活動/多元智能課時段，讓學生有機會多參與 Steam 活動，豐富在這方面的學習經歷。
- ◆ 在「奇趣 IT 識多啲」計劃上，安排更多同學能參與其中，學生亦有更多機會展示作品。盼來年有機會讓更多低年級同學參與。
- ◆ 校內舉辦「STEAM 童創美好世界」學習活動及比賽前，常識科科任宜多輸入及引導，多舉例子讓學生了解可改善人類生活的新發明。
- ◆ 繼續鼓勵學生參與校內外比賽，爭取作賽經驗，擴闊視野。

關注事項三：培養學生正向的價值觀和態度

成就

- ◆ 本校學生在情緒(無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感(學校)、體能鍛鍊、道德意識(重要性)、學校氣氛(不孤單)、閱讀(非指定讀物)、資訊科技(無成癮)、國民身份認同(自豪、愛護、國旗、國歌、成就)各方面的表現高於全港學校。本校學生在情緒(正向情緒)、誠實(誠實表現)、學校氣氛(歸屬感)、閱讀(休閒閱讀時間)、資訊科技(少用於消遣時間)、國民身份認同(責任、義務)則稍低於香港常模。
- ◆ 本校男女生在情緒(正向情緒)、學校氣氛(歸屬感)、閱讀(休閒閱讀時間)各方面的表現均低於常模。男生於誠實(誠實表現)、資訊科技(少用於消遣時間)表現比常模低，女生在國民身份認同(責任、義務)表現比常模低。
- ◆ 小三至小六的學生於情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)的表現與香港常模一致。
- ◆ 小四及小六於國民身份認同的各方面的表現均高於常模。小三及小五在國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、成就)表現稍低於香港常模，小五在國民身份認同(國旗、國歌)方面同時表現稍低於香港常模。
- ◆ 小四整體表現均高於常模，只有情緒(無負面情緒)、誠實(誠實表現)、學校氣氛(不孤單)、資訊科技(少用於消遣時間)的表現稍低於香港常模。
- ◆ 本校推行「正向品格·豐盛童年」獎勵計劃，目的是提升學生正向品格，本年度超過80%學生參與這項計劃，透過以正向和團結表現爭取獎印，以獎印換取不同禮物，當中有不少學生為了爭取獎印經常提示自己要有良好表現和不斷追求進步。
- ◆ 根據家長問卷，超過80%家長同意本校今年以「團結」為主題推行正向教育能夠幫助學生培養正向品格和態度，學生能學會守法守規、與人合作、互相尊重及建立團隊精神。約90%家長同意本校推行的「正向品格·豐盛童年」獎勵計劃，能加強學生的正向行為和表現。

反思

- ◆ 本校小三及小五的學生在對「國民身份認同」較香港常模低，可見學校在推行國民教育工作上仍有改善空間。除了學生在每星期的升旗禮、國家安全教育日、國家憲法日的活動中，認識國旗和國家的重要，對國家建立認同感和歸屬感外，亦可舉行一些參觀活動，如愛國教育支援中心，藉此提升有關學生對國民身份的認同及對國家的認識。
- ◆ 在資訊科技(無成癮)方面，五年級的表現明顯比香港常模低，建議來年推行相關的講座及活動給學生，提升他們正確使用電腦及資訊科技的認識。此外，亦為家長舉辦有關活動，讓家長學習有效管理學生使用電子產品的技巧及相關知識。
- ◆ 在成就感、經歷和整體滿足感方面，本年度正向主題為「團結」，本校透過團結日主題活動、周會主題及全年跨學科活動，讓學生學習遵守校規、班規；在團隊內做好自己份內事情，與同學互相尊重，並為班和團隊的成功而努力；主動參與校內和校外各項有益身心的活動，並學習擔當領袖角色及公平對待所有人。教師從日常觀察到學生在各關注項目方面均有成長。
- ◆ 為了鼓勵學生主動追求進步及以團結為目標，本校舉辦了兩次團結之星選舉，並由老師選出 96 位「團結之星」，透過正面行動加許表現出色學生，同時也間接地推動學生追求進步。
- ◆ 在社群關係方面，本校透過生命教育課，以道化教育、成長列車課程(P.1-3 和 5-6)、Paws b 靜觀課程(P.4)及各級的體驗式學習活動，與學生分享和探討愛自己、愛家人、愛朋輩及愛社區等行為和態度，加強學生「尊重他人」、「責任感」、「誠信」、「仁愛」、「承擔精神」、「同理心」和「團結」等價值觀。
本校在本年度舉辦了多次服務學習活動-全校學生參與食物銀行捐贈活動；聖基道兒童院親子賣旗活動；沙田學生大使探訪長者中心，為長者送上曲奇餅及禮物包，P.6 成長的天空組員到頌安邨探訪長者等，都能培養學生的同理心，及對社區有需要人士的關注。
- ◆ 在國情教育方面，本校透過各級的生命教育課及周會帶領學生認識祖國國旗、中國地圖及名勝、中國傳統節日和美食、民族特色及中國近年在世界上的成就，加強學生對中國的認識。
- ◆ 除此之外，本校在每周、國慶日、國家憲法日、元旦日、基本法頒布紀念日、國家安全教育日、香港國安法頒布周年、香港特別行政區成立紀念日均與全校師生進行升旗儀式，以增強學生對國家的歸屬感及民族意識。
- ◆ 本校今年度分別在校內舉辦及參與校外國民教育活動 54 個，透過帶領學生參與各項活動，加強學生對國家及國安教育的認識。

回饋與跟進

- ◆ 精神健康教育活動對學生有幫助，情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的表現與香港常模一致。建議來年繼續開展不同形式的精神健康教育活動及小組，建立學生正向的價值觀。同時為老師舉辦正向教育講座或工作坊，例如「大休息」活動，提升教師身心健康。在家長及學生方面，亦可以舉辦親子活動，培養正向溝通及親子關係。
- ◆ 三至五年級同學來年繼續有成長的天空計劃，透過小組及歷奇活動，提升同學的抗逆力，包括：樂觀感、效能感及歸屬感。
- ◆ 建議在四至六年級生命教育課或周會主題，加入認識自我、升學及職業探索、升學規劃等教學內容，幫助學生了解自己，明白升學的需要，提高對不同職業的認知，並鼓勵學生發展強項，提升自信心。
- ◆ 由於五年級有較多特殊學習需要的學生，建議來年給予 SEN 學生不同的體驗活動，以建立學生對學習以外的成功感，並從活動中提升學生的個人自信。
- ◆ 本校學生在情緒(正向情緒)的表現較香港常模表現為低，建議繼續推行正向教育、靜觀校園文化和關愛活動，透過全校每天早上三分鐘靜觀練習、靜觀課程、親子靜觀日，學生學習安靜覺察自己的身心狀態，學習以慈愛的態度對待自己，學習以友善的態度對待別人，提升學生正面的情緒。
- ◆ 建議多舉辦以班為單位的活動，有助同學建立對班的歸屬感，又可每月隨生教課設立「心事時間」，讓教師利用班主任時間關顧學生及處理班內同學的社交問題，既可改善師生關係，亦有助增加學生對學校的歸屬感。
- ◆ 在閱讀方面，建議每周早會時間進行中、英閱讀課各一次，培養學生閱讀的習慣。另外，圖書館工程完成，亦可以重新安排學生於小息及閱讀課到圖書館，增加學生接觸圖書的機會。
- ◆ 建議設立中華文化室，更有效推動中華文化內容，並培養中華文化大使，讓學生對中華文化有更深入認識，從而加強對國民身份的認同。
- ◆ 繼續鼓勵各科組積極參與校內及校外國民教育活動，以培養學生愛國精神。

(3) 學生表現

學生的態度和行為：

- ◆ 根據 KPM 問卷調查，分別有 80% 的教師、60% 的家長認同學校能幫助學生實踐健康生活，學校就此範疇建議設立各項活動，如精神健康日、家長大學、靜觀步行、靜觀進食、水果週、心靈點唱站、閱讀時間等。
- ◆ 建議來年可將水果週延長，增加點唱環節次數，鼓勵學生參與晨跑環節，並於小息設置跳繩、呼拉圈區，設立運動獎勵計劃（晨跑），擴大學校為學生提供健康生活的學習環境。同時建議家長大學於晚上、網上或週末舉行，增加家長參與人次。
- ◆ 學生在主動學習方面，教師及學生約有 60% 認為同學有主動學習的態度，跟去年的統計接近，可見學校在推廣自學態度上漸見成績；但家長對學生的主動學習認同性約有 50%，可見不少學生仍需家長協助及督促完成功課，其中低小學生更甚。同時部分學生欠家長支援，導致成績差異較大，校方可在提升學生的學習態度，積極性和持久性上多作鼓勵。建議來年在家長大學中，加強家長育兒方法，校方也可設立獎勵，提高學生對學習的興趣和動力。校方也會鼓勵老師跟進欠學習動機的同學，盡力協助學生提升成績。
- ◆ 本學年，90% 教師、85% 家長及 80% 學生均同意學校能支援學生群性發展，學校也能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。大部分教師認為學生能夠自律守規，但少部分學生認為自己未能夠做好自律守規的行為。
- ◆ 學校有提供各級生命教育課、小三自理營、成長的天空的活動，教師和訓輔組同時也會提供合適的支援，提供正向學習環境。學生在教師面前自律守規。然而，需要繼續支援個別學生情緒和行為，因為情況持續，尤其高年級學生有青春問題。再者，學生對自己不夠自信，自我感覺低。
- ◆ 建議來年增加校外坊間的支援服務。教師與生命教育課可多教授與人相處的技巧，多舉辦講座，有助學生處理衝突、溝通問題。同時，教師應多正面鼓勵學生，特別是性格內向的學生，增強他們的自信心。建議為學生設立恆常時間表、清單，教導學生時間分配及自律的重要性。

學生的參與和成就：

1. 學業表現

- ◆ 校內學生的評估成績，部分級別未如理想，小一、小四、小五、小六學業表現需要關注。校內教師用心教導，學校亦有設立正向獎勵計劃，各科有自主學習活動，如跨學科專題研習週。然而，學生積極性低，教學時間不足，導致學生學習表現未如理想。來年建議校方協助學生建立正確習慣，加強家校合作，協助學生於家中建立正確習慣。建議將「機不離手」家長大學講座在星期六舉行，讓更多家長參加。同時應增加教學時間。
- ◆ 本學年，本校約有 82.4% 學生派得首 3 個志願中學；約有 70% 學生獲派英文中學，派位理想，學生都能獲派心儀中學。

2. 學業以外表現

- ◆ 本學年，全校學生參與全港性校際比賽中，以參與體藝最多，佔 57%，其次為與兩文

三語相關，約佔 28%，而與 STEAM 教育相關則佔 13%。來年會繼續留意教育局國民教育活動，多鼓勵學生參與。

- ◆ 本學年，學校獲得多個全港性的獎項，包括全港小學棒球邀請賽湯偉奇盃 2023 - 2 個冠軍、2 個亞軍；香港棒球總會全港六人棒球公開賽小學組冠軍；李勁德武術訓練中心 - 第七屆勁武飛揚武術錦標賽 - 集體拳術及雙節棍金獎；PRISTER Academy 全球機械人挑戰賽（香港區）- 高小組亞軍；亞洲國際數學奧林匹克聯合會 - 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽金獎；沙田體育會 - 沙田國慶盃青少年田徑錦標賽 - 女子擲壘球冠軍；香港劍擊總會 - 2023 香港公開劍擊錦標賽 - 14 歲以下重劍冠軍；國民教育推廣委員會 - 「國安·家好」全港幼稚園及小學親子填色比賽小學組冠軍；香港中華文化發展聯合會 - 2023 全港青少年書畫比賽 - 西畫小學組冠軍；以及香港學校音樂及朗誦協會 - 第 75 屆香港學校朗誦節 2 個冠軍、1 個亞軍、1 個季軍及 54 個優良；第 76 屆香港學校音樂節 1 個冠軍、11 個亞軍及 3 個季軍；香港學校戲劇節-憑原創音樂劇奪得傑出奪得傑出劇本獎、傑出影音效果獎、傑出合作獎及一名傑出演員獎，成績斐然。
- ◆ 全校約有 26%初小學生及 37%高小學生參與制服團體或社會活動，其中較多學生出席親子賣旗活動。來年可鼓勵高年級同學及沙田大使參與義工服務，回饋社會，服務社群。
- ◆ 全校學生處於可接受體重範圍的百份比超過 80%，其中只有小五男生的百分比低於 80% 以下，需關注及安排合適活動協助他們「消脂」。
- ◆ 在體適能表現上，男生的表現較女生佳，小四至小六男生超過 80%達金獎級，小三及小二男生有超過 78%達金獎級；小一、小三及小六女生約有 70%達金獎級，而小二、小四及小五女生則約有 65%達金獎級。校方尤其需關注高小女生的體能表現，可考慮在聯課或晨跑活動中，鼓勵高小女同學參與。

(4) 財務報告

2023-2024 年度財務報告

承上結餘 (2023/24 政府資助津貼)	\$ 4,277,960.4	
	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 政府資助(001)		
擴大營辦開支整筆津貼		
基本撥款額	1,354,012.26	2,691,861.92
修訂的行政津貼	1,628,964.00	1,496,694.75
綜合資訊科技津貼	489,653.00	929,400.13
額外學生輔導服務津貼	251,732.00	268,000.00
新來港學童計劃津貼	48,936.00	41,660.00
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	1,486.21
統籌學校言語治療行政經常津貼	8,415.00	1,109.50
學校發展津貼	815,216.00	740,942.84
成長的天空計劃	283,584.00	101,000.00
校本管理額外津貼	52,596.00	0.00
空調設備津貼	458,719.00	424,382.31
小結：	5,400,242.26	6,696,537.66
II. 學校津貼 (一般津貼)(002)		
一般項目		
特定用途的收費	331,210.74	273,4500.00
學校發展基金	495,056.70	444,280.00
棒球場工程	120,000.00	0.00
小結：		
學校 2023-2024 年度政府帳盈餘(001)	\$ 2,981,665.40	

「學校發展津貼」財政報告（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			331,106.00
本年度津貼	815,216.00		1,146,322.00
支出:2名教學助理、1名資訊科技技術員薪金連強積金		940,942.84	405,379.16
	815,216.00	940,942.84	

全方位學習津貼（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			689,298.38
本年度津貼	788,915.00		1,478,213.38
本年度支出(各項出外活動)		1,471,373.11	6,840.27
	788,915.00	1,471,373.11	

校本課後學習及支援津貼（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			121,899.00
本年度津貼	99,000.00		220,899.00
各項活動班支出： 劍橋英文班、奧數班、中國鼓 班、敲擊樂班、長笛班、小提琴 班、 油畫及水墨班、陶藝班、單輪車 班、羽毛球班、籃球班、棒球 隊、 小小科學家、醒獅、花式跳繩、 武術、HIP HOP 舞蹈、足球班、 繪畫班、閃避球、游泳班、跆拳道 班、田徑班等		132,600.00	88,299.00
	99,000.00	132,600.00	

推廣閱讀津貼（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			8,651.83
本年度津貼	32,599.00		41,250.83
本年度支出(電子書、實體書、 工作坊)		53,819.00	*(12,568.17)
	32,599.00	53,819.00	

*赤字由 EOEBG 支付

一筆過過家長教育津貼（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			197,500
本年度津貼	0.00		197,500
本年度支出(家長講座)		10,500.00	187,000
	0.00	105,500.00	

「校園好精神」一筆過津貼（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	60,000.00		60,000.00
本年度支出(精神健康講座、物資)		18,464.06	41,535.94
	60,000.00	18,464.06	

「家長好精神」一筆過津貼（2023-2024）

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	20,000.00		20,000.00
本年度支出(家長講座)		11,000.00	9,000.00
	20,000.00	11,000.00	

「小學科學科」一筆過津貼(2023-2024)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			350,000
本年度津貼	0.00		
本年度支出		0.00	350,000
	0.00	0.00	

「推動中華文化體驗活動」一筆過津貼(2023-2024)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	300,000.00		300,000.00
本年度支出(文化活動物資)		10,868.00	289,132.00
	300,000.00	10,868.00	

「推動校園體育氛圍及 MVPA60」一筆過津貼(2023-2024)

項 目	收 入	支 出	結 餘
上年度津貼結餘			0.00
本年度津貼	150,000.00		150,000.00
本年度支出(海外棒球比賽費用)		42,000.00	108,000.00
	150,000.00	42,000.00	